

# TOC1001

ortografico

## Conversazione

Campo	Valore
Codice	TOC1001
Tipo	esame
Durata	00:25:01
Partecipanti	2
Rapporto	asimmetrico
Moderatore	yes
Argomento	fisso
Anno	2018
Punto di raccolta	TO

## Partecipanti

Codice	Occupazione	Genere	Regione	Età	Titolo di studio
TO002	intell	M	toscana	46-50	
TO003	stud	M	piemonte	21-25	
???					

## Trascrizione

Parlante	Tempo unità	Testo
TO002	0:01-0:03	okay mi piacerebbe
	0:03-0:04	non mi ricordo mica come è il suo nome
TO003	0:04-0:05	è mario rossi
TO002	0:05-0:05	mario
	0:07-0:09	mario noi ci siamo conosciuti a lungo
TO003	0:09-0:10	eh s~
TO002	0:11-0:14	è stata una esperienza non so quanto drammatica per lei
	0:15-0:17	eh mh
	0:17-0:19	appunto volevo sapere anche da lei questo
	0:19-0:23	la sua opinione su questo libro come ho chiesto a tutti prima di cominciare
TO003	0:23-0:23	sì
TO002	0:24-0:25	ehm
	0:25-0:28	non è una curiosità ma semplicemente proprio per capire
	0:29-0:31	come migliorare il servizio per eh
	0:32-0:35	i suoi i suoi colleghi l'anno prossimo insomma
TO003	0:35-0:36	sì sì certo
	0:36-0:40	ma allora io di questo libro ho trovato tanti aspetti positivi
	0:40-0:42	quanti negativi si può dire
	0:42-0:45	eh beh partendo dagli aspetti positivi secondo me
	0:45-0:48	è un libro che eh mh
	0:48-0:52	integra molte cose con le schede eh di dati che quindi

Parlante	Tempo unità	Testo
	0:53–0:57	è una cosa molto eh positiva perché nel caso in cui si volesse approfondire
	0:57–1:01	loro ci offrono la possibilità anche attraverso la sitografia o la bibliografia
	1:01–1:03	di andare più a fondo nella nella ricerca
	1:03–1:04	quella così
TO002	1:03–1:04	certo
TO003	1:05–1:06	poi soprattutto secondo me
	1:07–1:10	vabbè questo riguarda sia il libro ma anche la materia in generale
	1:11–1:15	cioè io ho scoperto moltissime cose leggendo questo libro che mi hanno veramente
	1:15–1:18	aperto mh un mondo nuovo
	1:18–1:25	perché ad esempio sapere che mh ci sia ancora parte della popolazione mondiale che soffre per la schiavitù
TO002	1:26–1:26	eh
TO003	1:26–1:29	eh che ci sia appunto ancora la schiavitù del mondo dopo
	1:30–1:37	cinquecento anni che mh addirittura venivano trasportati i neri dall’africa all’americhe
	1:37–1:44	fa molto pensare perché noi lo vediamo molto secondo me come un processo storico ormai morto e sepolto nel senso
	1:44–1:53	quello è avvenuto nel millecinquecento ci sono state ancora mh ovviamente ehm delle ondate nel milleseicento millesettecento avanti però
	1:54–2:00	cioè per quanto mi riguarda io lo davo come un fenomeno morto e sepolto lì finità lì e invece
TO002	1:59–2:05	a un certo punto dipende da cosa si intende per per schiavitù esattamente insomma ecco non x
TO003	2:04–2:04	sì
	2:04–2:05	beh certo
	2:06–2:16	prendo ad esempio il libro che fa l’esempio del bonded labor che mh nient’altro che praticamente quello che già avveniva tempo fa cioè e una famiglia si indebita con uno strozzino
	2:17–2:24	questo strozzino porta a al massimo i livelli di tasso d’interesse sul mh sul mh l’indebitamento
	2:25–2:40	e quindi praticamente l’unica soluzione che la famiglia ha per sdebitarsi è di eh schiavizzarsi di di rendersi schiava per sopperire a questa eh a questa impossibilità di venire incontro al debito che è stato
TO002	2:33–2:33	sì
	2:40–2:43	lo schiavizzarsi vorrebbe dire in questo caso di
	2:44–2:45	fare cosa in realtà
TO003	2:45–2:48	di mettersi al servizio di questa persona ad esempio
	2:49–2:49	eh
	2:50–2:57	beh schiavizzarsi nel senso di sia mettersi al servizio della persona ma più propriamente finire ad esempio a eh
	2:57–3:02	costruire mh ad esempio fa l’esempio di una bambina che
	3:02–3:05	costruisce dei mattoni utilizzando della terra
	3:05–3:07	della terra dell’argilla per dire
TO002	3:07–3:08	ma è appunto invece
	3:08–3:11	visto che con la sua collega si parlava di immigrazione
	3:12–3:16	questa forma di indebitamento eh

Parlante	Tempo unità	Testo
	3:17-3:21	uh può può essere una delle delle tante cause dell'immigrazione
TO003	3:21-3:23	sì certo assolutamente
	3:23-3:24	eh mh
TO002	3:24-3:30	che un modo può questa l'immigrazione può essere considerata che cosa da questo punto di vista una
TO003	3:29-3:41	beh da questo punto di vista mh c'è un aspetto molto importante cioè quello che un tempo l'immigrazione avveniva soprattutto dai paesi cosiddetti del sud del mondo al nord del mondo
	3:41-3:51	invece adesso eh spesso e volentieri capita che eh i profughi eh siano anche profughi di cosiddetti interni cioè all'interno dello stesso stato di appartenenza
	3:51-4:00	che magari sfuggono da una zona in cui appunto c'è questa pratica della dello sfruttamento minarile dello dello schiavismo
	4:00-4:02	del bonded labor eh
TO002	4:00-4:03	sì ma allora a cosa a cosa a cosa serve il a cosa
	4:04-4:10	in che modo l'indebitamento mh apre la strada per l'imm~ eh all'immigrazione
	4:10-4:11	perché
TO003	4:10-4:10	beh
TO002	4:11-4:11	perché
TO003	4:12-4:14	perché ad esempio se noi andiamo
TO002	4:12-4:14	per sfuggire allo strozzino
TO003	4:15-4:19	non solo perché se ad esempio se noi consideriamo la teoria di ev- erett lee
	4:19-4:29	che ha elaborato mettendo insieme una serie di fattori che eh por- tano il profugo a lasciare il proprio territorio di eh di origine eh
	4:29-4:39	eh possiamo dire che influiscano anche non solo le le aspettative di un miglioramento cioè ad esempio sfuggire da uno strozzino o dal lavoro forzato o
	4:39-4:42	o qualsiasi altro lavoro illegale
	4:42-4:45	ma ad esempio anche le aspettative personali perché no
TO002	4:45-4:46	mh
TO003	4:46-4:53	il fatto di poter dire che mh nel caso in cui si voglia mettere su famiglia in un altro stato si è più sicuri si è più protetti dallo stato
	4:54-4:55	da questo punto di vista
TO002	4:55-4:57	ah eh eh sì ha finito
TO003	4:58-4:59	ah no sì prego dica
TO002	4:59-5:04	no no no mh però mh non ha ancora proprio risposto alla domanda che le sto facendo cioè
	5:04-5:07	o meglio non è la risposta che m'aspettavo io forse è questa cosa
TO003	5:06-5:08	ah okay
TO002	5:08-5:09	no ma comunque ci si arriva
	5:09-5:12	nel senso con ragionamenti progressivi
TO003	5:12-5:12	sì
TO002	5:12-5:20	eh perché in fin de conto la situazione che m'ha descritto lei è quello della fuga da qualcuno che ti eh
TO003	5:20-5:23	ah sì ah no no ho capito ho capito sì sì
TO002	5:21-5:26	allora in che modo l'emmi~ l'immi~ l'emigrazione può servire
	5:26-5:31	come risposta all'end~ all'enddebitamento dal punto di vista di chi
TO003	5:30-5:31	ah ho capito

Parlante	Tempo unità	Testo
	5:32-5:34	beh ad esempio
TO002	5:32-5:34	o della famiglia
TO003	5:35-5:36	sì ad esempio l'
TO002	5:35-5:36	indebitata
TO003	5:37-5:41	s~ mh se parliamo di migrazione per fuggire da
	5:41-5:50	potremmo anche dire che la fuga di cervelli è sempre una fuga da però non per quanto riguarda la famiglia ma per l'individuo in sè
	5:50-5:56	cioè non si sfugge da una mh ah appunto da uno sfruttamento o altre cose del genere ma si va
	5:57-6:00	mh cioè l'aspettativa non è di lasciare un paese
	6:01-6:06	eh perché questo paese non offre possibilità di miglioramento person- ale
	6:06-6:09	ma di eh proprio di andare in un altro stato
	6:10-6:14	dove invece si eh si pensa che ciò possa avvenire secondo me
TO002	6:11-6:12	mh
	6:14-6:18	no ma ragioni sul quello la voglio portare alla mia al rispondere a quello che
	6:19-6:21	ragioni sull'indebitamento
TO003	6:21-6:23	ah okay sull'indebitamento
TO002	6:23-6:24	sull'indebitamento vuol dire che
	6:25-6:36	se io m'indebito per ics ragioni come il contadino per avere le se- menti per coltivare il grano o per comprarmi una macchina agricola che mi permette di xxrare meno fatica o di implemenetare la mia produzione
TO003	6:27-6:27	sì
	6:30-6:30	ah ah
TO002	6:37-6:39	eh eccetera io mi indebito come posso
	6:40-6:42	eh
	6:43-6:48	mh a~ arrivare a creare le condizioni per rimborsare questo debito
	6:48-7:01	uno è quello del eh bonded labour di cui diceva lei è il fatto che io resto sullo stesso posto e presto la mia manodopera gratuitamente finché questo debito non è rimborsato
TO003	6:52-6:52	mh mh
	7:00-7:01	mh
	7:02-7:03	sì
TO002	7:02-7:06	o secondo delle convenzioni che possono essere più o meno
	7:06-7:10	un'altra parte un altro modo è essere quello dell'immigrazione
	7:10-7:12	ma non per fuggire
TO003	7:13-7:14	ah ne senso di
TO002	7:13-7:17	che cosa ci faccio fare cosa mi serve l'immigrazione
TO003	7:17-7:27	nel senso di spostarsi un'altra città per trovare lavoro e pagare il debitomh che si è contratti che si è contratto nei confronti di uno strozzino ad esempio
	7:28-7:29	sì mh
	7:29-7:30	per esempio
TO002	7:29-7:33	allora ah le cosi~ le cosidette rimesse
TO003	7:34-7:35	ah sì giusto sì sì sì
TO002	7:35-7:36	le cosidette rimesse
	7:38-7:43	hanno diverse funzioni certo non ce n'hanno solo una eh a seconda eh ma possono essere usate

Parlante	Tempo unità	Testo
TO003	7:44–7:44	sì xxx
TO002	7:44–7:48	una famiglia di cinque persone può decidere di inviare i più giovani
	7:49–7:51	a a
	7:52–8:03	in un all'estero diciamo do~ dove dove ci sono maggiori opportunità di lavoro dove si può soprattutto procacciarsi magari anche una una moneta che ha un alto valore di scambio
	8:04–8:05	rispetto a quella locale
TO003	8:05–8:05	sì
TO002	8:05–8:06	e con cui
	8:06–8:10	posso mh soddisfare o posso
TO003	8:06–8:07	sì sì è vero
TO002	8:10–8:11	eh mh
	8:12–8:18	rimborsare il debito che altrimenti mi terrebbe diciamo assoggettato a al
	8:19–8:20	alla persona
TO003	8:20–8:22	sì infatti eh
TO002	8:21–8:26	allo strozzino quello che abbiamo deciso di chiamare strozzino xx che potrebbe non esserlo ecco
TO003	8:24–8:29	sì sì ma io sono andato subito sul sul tragico e così
	8:29–8:32	mh però c'è anche questa realtà comunque che va considerata perché
	8:33–8:40	e comunque a questo proposito sì mi viene in mente che eh nel caso delle rimesse infatti si parla propriamente di transnazionalismo
	8:40–8:54	cioè dei legami che si creano tra lo stato di origine del profugo e lo stato in cui il profugo si trasferisce per chiedere per trovare lavoro mh chiedere l'asilo politico o per mille altri motivi
TO002	8:52–9:06	eh quando si parla di legami inter-transnazionale si parla sì di legami tra tra tra stati situati molto lontani li uno rispetto all'altro ma anche di legam~ si parla di legami transnazionali anche tra le famiglie o di famiglie transnazionali
TO003	9:06–9:07	sì
TO002	9:07–9:09	all'in~ tra le~
	9:10–9:14	tra le quali diciamo la relazione è sostanziata dal eh
	9:15–9:16	dallo scambio
	9:17–9:21	di beni molto materiali tra cui quelli economici appunto le rimesse
	9:22–9:24	ed è quello che mantiene il legame
	9:24–9:27	è quello che mantiene eh la logica
	9:28–9:29	dell'immigrazione attiva
	9:30–9:32	anche in delle condizioni
	9:34–9:36	che ai nostri l'immigrato qui ora
	9:37–9:44	ah vive delle condizioni cioè di estrema povertà rispetto ai nostri standard
	9:45–9:48	però è un modo lo stesso di procacciarsi quei soldi
TO003	9:48–9:48	sì
TO002	9:49–9:52	quelle diciamo quella lì che permette poi alla famiglia
	9:54–9:55	che è rimasta
	9:56–10:00	di mh una certa mobil~ di mantenere una certa mobilità sociale
TO003	9:57–9:59	sì di poter
TO002	10:01–10:07	perché il debito viene contratto non solo nella situazione di enorme difficoltà no di penuria eh

Parlante	Tempo unità	Testo
	10:08–10:13	il debito è contratto xx semplicemente anche per in un'ottica di mobilità sociale
TO003	10:09–10:10	ah sì sì certo
	10:11–10:21	sì sì per esempio ci sono i cosiddetti si parla ad esempio di povertà moderata di povertà assoluta perché almeno nel caso della povertà assoluta proprio non si può fare a meno
	10:22–10:24	ad esempio nean~ anche nel caso della
TO002	10:23–10:25	che è calcolata a quanto quindi come
TO003	10:24–10:28	ah uno virgola venticinque dollari al giorno
TO002	10:27–10:28	pro capite
	10:28–10:29	ah
TO003	10:28–10:29	sì sì pro capite
	10:31–10:35	e invece appunto di povertà moderata si parla nel caso dei due dollari
	10:35–10:37	al giorno pro capite
	10:38–10:44	eh ad esempio appunto anche nel un caso di indebitamento può avvenire nel se si parla di povertà moderata
	10:44–10:50	perché anche in quel caso eh pur non essendo proprio in una situazione eh
	10:51–10:57	assolutamente degradata la persona non riesce a mantenere gli standard di vita minimi che la società impone
	10:58–11:03	non a caso purtroppo ancora oggi molte persone vivono in un sottoscala
	11:03–11:06	il che è indice del fatto che che non c'è appunto
TO002	11:06–11:07	posso interromperla
TO003	11:06–11:07	sì sì prego
???	11:07–11:09	okay quest~ è preparato sto ragazzo
TO002	11:11–11:12	ah
	11:13–11:14	mh
TO003	11:38–11:38	eh sì
TO002	12:00–12:03	xxx avrei potuto farle una domanda per
???	12:03–12:05	cose brutte m'ha detto professore
TO003	12:07–12:09	sono ancora in tempo per ritirare
TO002	12:10–12:11	no
	12:14–12:17	uh xx tra il diciassette e il diciotto non so se
TO003	12:19–12:23	ah sì per fare un azzardo un rischio
TO002	12:24–12:25	eh
	12:25–12:29	mh sì ora non so perché siamo andati finiti nell'immigrazione
	12:30–12:32	eh
	12:35–12:41	un'altra parte del libro suxx io non so più capa~ son più incapace di far domande non so più che
	12:41–12:43	che domande fare
TO003	12:43–12:45	eh mh
	12:46–12:50	no dicevo un'altra parte che non che non mi è piaciuta o
TO002	12:50–12:52	sì che non è piaciuta così faccio una domanda
TO003	12:55–12:57	beh eh
	12:58–13:00	no cioè un ce un certi mh
	13:00–13:04	cioè a un certo punto secondo me è difficile da da comprendere
	13:04–13:08	infatti ad esempio nel caso del rescaling o delle smart city

Parlante	Tempo unità	Testo
	13:09–13:14	ho dovuto rileggere tre o quattro volte lo stesso paragrafo perché non capivo bene dove volesse andare a parare
	13:15–13:17	e questo appunto fa parte dei difetti perché
	13:18–13:23	mh il fatto di dover mh doverci stare più del dovuto su un paragrafo o cosa è
	13:24–13:30	o anche ad esempio anche la differenza potrà sembrare una banalità ma la differenza tra anche tra scala geografica e cartografica
TO002	13:28–13:29	a unxxx
TO003	13:31–13:36	ho dovuto rileggerla cinque o sei volte perché non perché non era subito così immediata
TO002	13:35–13:35	sì
TO003	13:37–13:41	poi dopo sono a vedere un po' gli appunti allora ho capito meglio le eh
	13:42–13:45	però le dico basandoci solo sul libro
TO002	13:44–13:45	sì
	13:48–13:50	quindi ci dice anche da quanto tempo stiamo parlando
	13:51–13:53	eh
	13:53–13:57	abbiamo ancora altri venti minuti di soxxxx xxxx
	13:57–13:59	ma a cosa serve la scala alla fine
	14:00–14:01	cioè indipendentemente da quello
	14:03–14:04	o come l'ha capita lei
TO003	14:04–14:05	mh
TO002	14:06–14:09	o come se ne è parlato là non lo so o
	14:10–14:11	eh
	14:11–14:13	l'utilità di questa
	14:14–14:16	di questo concetto di scala che
	14:16–14:21	in realtà poi non è neanche su~ più soltanto geografico ma certo nasce nella allora
	14:22–14:24	nella in geografia e nasce nel
	14:24–14:27	in riferimento
	14:28–14:31	in riferimento alla a un~ a una scala
	14:31–14:36	alla scala cartografica perché la scala si costruisce su una riduzione della realtà no
	14:37–14:38	e che nello stesso tempo
	14:39–14:43	intende appunto di essere una una riduzione simbolica
	14:43–14:45	eh
	14:46–14:47	per reale
	14:47–14:48	della della
	14:50–14:50	della terra
TO003	14:51–14:51	sì
TO002	14:52–14:53	allora uh
	14:53–14:58	lei come a cosa può a cosa può servire a cosa serve come è utilizzata
TO003	15:01–15:05	ma ad esempio a me viene in mente una definizione molto carina che invece diceva il libro e
	15:06–15:09	che il lavoro del geografo si basa soprattutto su
	15:09–15:14	un motto molto particolare che è eh pensa globalmente e agisci localmente
TO002	15:13–15:14	uh
	15:15–15:15	mh

Parlante	Tempo unità	Testo
TO003	15:15–15:18	e ad esempio a me ha fatto ha colpito molto
	15:18–15:20	questo motto particolare perché
	15:20–15:22	con la scala ad esempio noi
	15:22–15:25	possiamo appunto basarci su di essa per vedere un andamento
	15:26–15:28	globale generale di un determinato fenomeno
	15:28–15:31	e poi soprattutto mh trarre le conclusioni
	15:32–15:34	di ambito locale ad esempio
	15:34–15:37	eh anche per quanto riguarda una coscienza civica che
	15:37–15:46	si impone di dire che cosa posso fare io adesso per migliorare il luogo dove vivo o che cosa dovrebbero fare le istituzioni per migliorarlo
	15:46–15:47	ehm
	15:48–15:52	ad esempio anche utilizzando uno strumento molto utile come il gis questo
	15:53–15:54	può essere messo in pratica in maniera
TO002	15:55–15:57	eh eh ma concretamente noi
TO003	15:56–15:56	molto
TO002	15:58–15:59	cioè quando ragioniamo a scala
	16:00–16:03	un ragionamento a scala globale e un ragionamento a scala locale
TO003	16:03–16:03	mh
TO002	16:03–16:06	che cosa vuol di~ le istituzioni di cui parla
	16:06–16:07	a diverse riprese insomma questxx
	16:08–16:09	diversamente
	16:09–16:11	il libro a che scala agiscono
	16:12–16:13	per esempio
TO003	16:14–16:17	le istitu~ beh soprattutto a scala globale
TO002	16:14–16:15	mh
	16:16–16:17	quali
TO003	16:17–16:22	beh ad esempio la world trade organization è a scala globale
	16:22–16:28	eh la banca mondiale e il fondo monetario internazionale sono tutte istituzioni che agiscono
	16:28–16:31	in scala globale l'onu o
TO002	16:28–16:28	i~ in
	16:29–16:30	in quest~ i i
TO003	16:31–16:33	molte altre organizzazioni
	16:34–16:42	eh si concentrano soprattutto eh mh sulla scala globale appunto non tanto su quella locale particolare
TO002	16:42–16:44	eppure con interventi
	16:45–16:46	far bene locale no
TO003	16:46–16:48	sì è vero questo è anche vero
	16:49–16:50	eh
	16:51–16:54	beh potrebbe essere che appunto
	16:54–16:56	queste stesse istituzioni
	16:56–16:58	eh mh
	16:58–17:01	utilizzino la scala eh globale
	17:01–17:04	per eh come parametro potrebbe essere
	17:05–17:06	eh
	17:06–17:10	per verificare appunto un andamento di un determinato fenomeno
	17:11–17:15	ma poi cer~ cercano di agire a scala locale

Parlante	Tempo unità	Testo
	17:15–17:19	mh sperando che questo influenzi appunto la scala globale
	17:19–17:21	è un ragionamento un po' contorto lo capisco
TO002	17:21–17:26	no no è perché è contorto il ragionamento su cui si basa il modo in cui
	17:27–17:31	le istituzioni globali agiscono nella realtà effettivamente però
	17:33–17:37	senz'altro eh eh ha colto uno degli aspetti del eh
TO003	17:33–17:34	oppure
TO002	17:38–17:39	del modo di agire
	17:39–17:41	eh dell'istituzione globale
	17:42–17:46	ah quello di in effetti non a caso tutti questi indici
TO003	17:46–17:46	mh
TO002	17:47–17:50	ora a parte che si è parlato di indice a proposito dello sviluppo eh
	17:51–17:52	ah siano
	17:53–17:55	eh siano degli indici elaborati
	17:55–17:57	eh e pensatixx
	17:57–18:00	inizialmente all'interno di istituzioni globali
	18:00–18:02	eh a partire dall'onu o
TO003	18:02–18:02	mh
TO002	18:04–18:11	che questi indici effettivamente o indicatori vengano effettivamente usati per monitorare
	18:11–18:14	eh ma anche per dare degli indirizzi
	18:15–18:15	quindi
	18:16–18:21	tutti questi strumenti che a noi ci devono rappresentare la realtà
	18:21–18:25	in realtà sono degli strumenti come si direbbe in eh
	18:26–18:28	con un termine diciamo mh
	18:28–18:36	ormai entrato anche nelle scienze sociali diciamo di origine linguistica performativi servono per fare delle cose
	18:36–18:37	eh
	18:37–18:39	quindi nel momento in cui
	18:39–18:43	il monitoraggio io attivo il monitoraggio su un certo fenomeno la povertà
	18:44–18:44	eh
	18:44–18:45	eh
	18:46–18:48	e cerco di nello stesso tempo xxx
	18:49–18:51	metto in atto delle delle politiche
	18:52–18:59	e dei dispositivi istituzionali per intervenire locamente su quel fenomeno in quel in quel dato in quel dato str~
	18:59–19:00	quindi
TO003	19:00–19:03	oppure mi è anche venuta ad esempio in mente un'altra cosa
	19:03–19:09	eh se si parla di europa che non è una istituzione globale ma comunque continentale sì
	19:09–19:12	ad esempio certe eh
	19:13–19:16	certe direttive della banca della bi ci e
	19:17–19:22	eh mh poi hanno proprio delle ripercussioni sulla vita quotidiana della gente
	19:22–19:28	ad esempio possiamo vedere anche il libro ne faceva ne riportava una foto
	19:28–19:31	l'immagina della la protesta degl~ degli agricoltori italiani che
TO002	19:32–19:32	eh

Parlante	Tempo unità	Testo
TO003	19:32–19:35	degli allevatori che hanno avuto delle mh delle
	19:36–19:39	una imposizione per quanto riguarda la produzione eh del latte
	19:40–19:44	ecco ad esempio in quel caso decide è un vertice a decidere
TO002	19:40–19:41	certo
TO003	19:44–19:46	ma poi le ripercussioni
	19:46–19:49	sono invece dirette proprio nella scala locale della
	19:50–19:53	della vita di tutti i giorni de~ in questo caso degli allevatori della
	19:53–19:54	ah
	19:55–19:56	di animali da da latte
TO002	19:56–19:59	sì in questo caso alla fine il libro
	19:59–20:01	un passaggio insomma
	20:02–20:08	appunto dove parla di glocali~ di glocale o di glocalismo di risposte dello sviluppo locale
TO003	20:08–20:08	sì
TO002	20:09–20:12	cerca di tenere insieme questi due piani no
TO003	20:12–20:14	sì è vero s~ è vero
TO002	20:13–20:13	come lo vedo
TO003	20:14–20:19	eh beh ad esempio il mh caso del neolocalismo o localismo
	20:19–20:23	eh si parla di eh mh
	20:23–20:25	un sistema territoriale locale
	20:26–20:32	che cerca di come dice proprio il libro com~ competere quasi con gli altri sistemi territoriali
	20:32–20:36	per imporre la propria tradizione per eh mh
TO002	20:36–20:38	più che di imporre sì più eh
TO003	20:36–20:38	mettere in risalto
	20:38–20:40	eh sì volevo dire appunto
TO002	20:40–20:40	sì
TO003	20:40–20:42	mettere in risalto far mh
	20:43–20:45	far vedere che proprio che la sua tradizione esiste è concreta
TO002	20:46–20:47	elaborare sì
TO003	20:46–20:48	ci sono molte isituzioni che
	20:48–20:50	ci tengono a promuoverla
	20:50–20:54	e quindi in questo caso sì c'è una interazione diretta tra le multinazionali che
	20:54–20:56	che puntano al guadagno al mh
	20:56–21:01	alla mh attraverso appunto questo sito geografico
	21:01–21:03	e invece le istituzioni locali
	21:04–21:07	che tendono invece alla valor~ alla valorazzazione di questo sito
TO002	21:07–21:09	e perché è composto un sistema territoriale allora
TO003	21:09–21:11	è composto da numerosi contesti
	21:12–21:13	e c'è il contesto naturale in sé
	21:14–21:17	che è qualcosa che eh appunto mh
	21:17–21:18	è un unico nel suo genere
	21:19–21:20	per esempio nel caso dell'unesco
	21:21–21:27	eh l'ultimo territorio che è entrato è quello fortunatamente dove vivo io che sono le colline del monferrato
	21:27–21:29	è entrato a far parte dell'unesco e quindi
TO002	21:28–21:29	mh

Parlante	Tempo unità	Testo
TO003	21:29–21:31	e quello è il capitale eh naturale
	21:31–21:37	poi c'è ad esempio c~ si parla anche di capitale istituzionale che sono ad esempio potrebbe essere l'università di torino che
	21:37–21:38	si prende carico di
	21:38–21:40	fare delle ricerche su un
	21:40–21:42	paesaggio del monferrato
	21:42–21:53	eh poi ci sono anche le altre istituzioni eh a livello commerciale che sono quelle che ad esempio agenzie pubblicitarie agenzie di turismo che cercano appunto di
TO002	21:43–21:43	mh
TO003	21:53–21:57	valorizzare il luogo soprattutto per il turismo culturale
	21:58–21:59	eh mh
	21:59–22:03	appunto tutti questi capitali eh uniti insieme
	22:03–22:07	eh compongono quello che poi viene definito un sistema territoriale locale
TO002	22:07–22:08	sì sì
TO003	22:09–22:15	e anche se uh mh c'è mh secondo me c'è un mh lato negativo di questa faccenda
TO002	22:09–22:09	certo certo
	22:15–22:16	un lato oscuro
TO003	22:16–22:19	sì un lato un po' oscuro
TO002	22:17–22:19	the dark side of the
TO003	22:19–22:22	sistema territoriale
	22:22–22:24	perché mh o mh
	22:24–22:29	ho letto che alcuni paesi pur di poter rientrare in questo ingranaggio
	22:29–22:31	a scala globale
	22:31–22:32	ma ma locale
	22:32–22:34	inventano una tradizione
	22:34–22:35	cioè la riesumano
	22:35–22:38	dal nulla dove da dove non c'era questa tradizione
	22:38–22:40	e quindi di per sè secondo me è una cosa
	22:40–22:42	parecchio negativa eh
	22:42–22:45	controproducente inventare una tradizione che
	22:45–22:50	non c'è nella realtà non c'è mai stata non ha mai avuto attestazioni storiche
	22:50–22:54	quando d'altra parte invece ci sono molte di queste tradizioni
TO002	22:52–22:53	s~ sì
TO003	22:54–22:55	culturali che invece non vengono
	22:56–22:59	eh valorizzate come dovrebbe essere invece
TO002	22:59–23:02	infatti il ma~ nelle xxxx dei sistemi territoriali infatti
TO003	22:59–23:00	xx secondo me
TO002	23:03–23:04	eh
	23:04–23:08	eh punta punta enfatizza il fatto che
	23:08–23:10	sia l'introdotta
	23:10–23:13	e la volontà di attori politici
	23:13–23:17	eh istituzionali i xxx istituzionali economici
	23:17–23:19	che si federano insieme
	23:19–23:25	per creare non qualcosa che esiste già in natura ma perché quello che esiste

Parlante	Tempo unità	Testo
	23:25-23:27	che ora venga in qualche modo
	23:28-23:31	eh riconosciuto e e
	23:31-23:35	diventi oggetto di un brand di un~ di una di un marchio
	23:36-23:41	eh quindi c'è sempre una dimensione di invenzione
	23:41-23:43	nell'invenzione che passa attraverso
	23:45-23:48	la ma~ il marketing di quello stesso prodotto insomma
	23:48-23:50	eh
	23:50-23:52	dimensioni diverse
	23:52-23:58	certo il s~ un sistema territoriale come diceva lei è com~ proprio perché è composto da tanti attori
	23:58-24:09	eh più attori ci sono e più sono le dimensioni che possono essere messe in eh in valore piuttosto che eh l~ la semplice dimensione vinicola che ne so
TO003	24:08-24:09	mh
TO002	24:09-24:11	eh o
	24:13-24:15	tutto il discorso dei saperi locali
TO003	24:15-24:16	sì
TO002	24:16-24:18	può entrare in un
	24:18-24:22	all'interno di un eh di un sistema territoriale
TO003	24:20-24:21	sì sì sì
TO002	24:23-24:28	eh facendolo oggetto di valorizzazioni all'uopo insomma
TO003	24:30-24:31	anche se secondo me
	24:31-24:33	questa è una mia opinione personale
	24:33-24:38	certe volte si tende a far piacere quella cosa nel sen~ e per farla piacere la si modifica
TO002	24:39-24:39	certo certo
TO003	24:39-24:42	in modo che sia di gradimento del
	24:42-24:44	per il gusto della della gente
TO002	24:44-24:48	va bene va bene basta no non parli più di queste cose non ne posso più
	24:51-24:53	chiami il tecnico che qui si è finito
TO003	24:51-24:52	ah sì