

TOC1001

jefferson

Conversazione

Campo	Valore
Codice	TOC1001
Tipo	esame
Durata	00:25:01
Partecipanti	2
Rapporto	asimmetrico
Moderatore	yes
Argomento	fisso
Anno	2018
Punto di raccolta	TO

Partecipanti

Codice	Occupazione	Genere	Regione	Età	Titolo di studio
TO002	intell	M	toscana	46-50	
TO003	stud	M	piemonte	21-25	
???					

Trascrizione

Parlante	Tempo unità	Testo
TO002	0:01-0:03	okay (.) mi piacerebbe::
	0:03-0:04	non mi ricordo mica come è il suo nome:
TO003	0:04-0:05	è mario ro[ssi]
TO002	0:05-0:05	[mar]io.
	0:07-0:09	mario noi ci siamo conosciuti a lu:n[go:]
TO003	0:09-0:10	[eh] s~ ((ride))
TO002	0:11-0:14	è stata una esperienza: (.) non so quanto drammatica per lei:
	0:15-0:17	e::h=m::h
	0:17-0:19	appunto volevo sapere anche da lei questo::
	0:19-0:23	la sua opinione su questo libro come ho chiesto a tutti: prima di comincia:re,
TO003	0:23-0:23	sì
TO002	0:24-0:25	e::hm
	0:25-0:28	non è una curiosità ma semplicemente proprio per capire::
	0:29-0:31	come migliorare il servizio per=e:h.
	0:32-0:35	i suoi: (.) i suoi colleghi l'anno prossimo. in[somma]
TO003	0:35-0:36	[sì sì], ce(rto).
	0:36-0:40	ma allora io di questo libro ho trovato: (.) tanti aspetti positivi,
	0:40-0:42	<quanti negativ>i si può dire.
	0:42-0:45	e:h beh. partendo dagli aspetti positivi secondo me,
	0:45-0:48	è un libro: (.) che: e::h=m::h
	0:48-0:52	integra molte cose con le schede:=e:h (.) di dati che quindi,

Parlante	Tempo unità	Testo
	0:53-0:57	è una cosa: (.) molto: e:h (.) positiva, perché nel caso in cui si volesse approfondire
	0:57-1:01	loro ci offrono la possibilità anche attraverso la sitografia o la bibliografia
	1:01-1:03	di andare più a fondo nella (.) nella ricerca
	1:03-1:04	quella: (.) [co]sì.
TO002	1:03-1:04	[°certo°]
TO003	1:05-1:06	poi soprattutto: (.) secondo me,
	1:07-1:10	vabbè questo (.) riguarda sia il libro ma anche:: la materia in generale.
	1:11-1:15	cioè io: (.) ho scoperto (.) moltissime cose leggendo questo libro che (.) mi hanno veramente:
	1:15-1:18	aperto (.) m:h=un mondo nuovo.
	1:18-1:25	perché ad esempio sapere che (.) m:h (.) ci sia ancora: (.) parte della popolazione mondiale: (.) che soffra per la schiavitù,
TO002	1:26-1:26	eh
TO003	1:26-1:29	e::h=che ci sia appunto ancora la schiavitù del mondo dopo
	1:30-1:37	cinquecento anni che:=m:h=addirittura venivano trasportati (.) i neri dall'africa: all'americhe;
	1:37-1:44	fa molto pensare perché noi (.) lo vediamo: (.) molto secondo me come un processo storico ormai morto e sepolto nel senso,
	1:44-1:53	quello è avvenuto nel millecinquecento (.) ci sono state ancora:=m:h=ovviamente (.) ehm::=delle ondate nel milleseicento >millesettecento avanti< però,
	1:54-2:00	cioè per quanto mi riguarda io lo davo come un fenomeno morto e sepolto:=lì. (.) finitò lì (.) [<e inve:ce:>]
TO002	1:59-2:05	[a un certo punto dipende] (.) da cosa si intende per (.) per schiavitù esattamente (.) [insomma] ecco (.) [°non x:°]
TO003	2:04-2:04	[sì].
	2:04-2:05	[beh certo].
	2:06-2:16	(prendo) ad esempio il libro che fa l'esempio del bonded labor (.) che=m:h=nient'altro che praticamente >quello che già avveniva tempo fa cioè< (.) (e) una famiglia si indebita con uno strozzino,
	2:17-2:24	questo strozzino porta:=a: (.) al massimo i livelli di tasso d'interesse su:l=m:h (.) su:l=m:h l'indebitamento,
	2:25-2:40	e quindi praticamente l'unica soluzione che la famiglia ha per sdebitarsi (.) è di (.) e:h=schiavizzarsi. (.) di: (.) di rendersi schiava: (.) [per] sopperire a questa:=e:h (.) a questa impossibilità di venire incontro al debito: che: è stato:
TO002	2:33-2:33	[sì].
	2:40-2:43	lo schiavizzarsi vorrebbe dire in questo caso di::
	2:44-2:45	fare cosa °in real[tà°]?
TO003	2:45-2:48	[di] mettersi al servizio di questa perso:na, ad esempio:
	2:49-2:49	e:::h
	2:50-2:57	beh schiavizzarsi nel senso di (.) sia mettersi al servizio della persona ma (.) più propriamente: (.) finire ad esempio a (.) e::h
	2:57-3:02	costruire::=mh ad esempio (.) fa l'esempio di una bambina che:
	3:02-3:05	costruisce dei mattoni utilizzando della terra::
	3:05-3:07	della terra dell'argilla. [per dire].
TO002	3:07-3:08	[ma è appun]to invece
	3:08-3:11	>visto che con< la sua collega: (.) si parlava di immigrazione

Parlante	Tempo unità	Testo
	3:12-3:16	questa forma di indebitamento: e::h
	3:17-3:21	uh (.) può essere una delle: (.) delle tante cause dell'immigrazione.
TO003	3:21-3:23	sì certo assolutamente.
	3:23-3:24	e::h=[mh]
TO002	3:24-3:30	[che] un modo (.) può questa (l')immigrazione può essere considerata che cosa da questo punto di vista (.) [una:],
TO003	3:29-3:41	[beh da questo punto di vista:=m:h=c'è un aspetto molto importante cioè quello che (.) un tempo l'immigrazione (.) avveniva soprattutto dai paesi cosiddetti del sud del mondo al nord del mondo.
	3:41-3:51	invece adesso: (.) eh spesso e volentieri (.) capita che: e:h (.) i profughi (.) eh=siano anche profughi (di) cosiddetti interni. cioè all'interno dello stesso stato di appartenenza.
	3:51-4:00	che magari sfuggono da: una zona:, in cui appunto c'è questa pratica della: (.) dello sfruttamento minari:le, dello: dello schiavismo:,
	4:00-4:02	[del bonded labor=e:h]
TO002	4:00-4:03	[sì ma allora a cosa a cosa] a cosa serve i:l=a cosa:
	4:04-4:10	in che modo l'indebitamento: (.) m::h (.) apre la strada per l'imm~ (.) e::::h all'immigrazione.
	4:10-4:11	[per]ché
TO003	4:10-4:10	[beh]
TO002	4:11-4:11	perché?
TO003	4:12-4:14	perché: [ad esempio se noi andiamo:]
TO002	4:12-4:14	[per sfuggire allo strozzino]?
TO003	4:15-4:19	non solo perché se ad esempio se noi: consideriamo la teoria di everett lee,
	4:19-4:29	che ha elaborato: (.) mettendo insieme una serie di fattori che: (.) e:h=portano il profugo a lasciare il proprio territorio di=e:h di origine eh,
	4:29-4:39	eh possiamo dire che: (.) influiscano anche non solo le (.) le aspettative: di un miglioramento. cioè ad esempio (.) sfuggire da uno strozzino: o dal lavoro: forzato o:::,
	4:39-4:42	o qualsiasi altro lavoro: illegale.
	4:42-4:45	ma ad esempio anche: le aspettative personali perché no,
TO002	4:45-4:46	m:h.
TO003	4:46-4:53	il fatto di poter dire: (.) che: (.) mh=nel caso in cui si voglia mettere su famiglia, in un altro stato si è più sicuri si è più protetti dallo stato,
	4:54-4:55	da questo punto di vista.
TO002	4:55-4:57	ah (.) eh (.) eh sì. ha finito
TO003	4:58-4:59	ah no sì prego dica.
TO002	4:59-5:04	no. >no no< m::h (.) però=m::h non ha ancora proprio risposto alla domanda che le sto facendo. cioè
	5:04-5:07	o meglio non è la risposta che m'(aspetta[vo io. (forse è questa cosa)])
TO003	5:06-5:08	[ah okay]. ((ride))
TO002	5:08-5:09	no ma comunque ci si arriva.
	5:09-5:12	nel senso con ragionamenti progressivi.
TO003	5:12-5:12	sì.
TO002	5:12-5:20	e:h perché in fin de conto la situazione che m'(ha descritto lei è quello della fuga da. (.) qualcuno che (.) ti=e:h,

Parlante	Tempo unità	Testo
TO003	5:20-5:23	ah sì ah no=no ho [capito=ho capito sì sì].
TO002	5:21-5:26 5:26-5:31	[allora in che modo l'emmi~ l'immi~] (.) l'emigrazione può servire, come risposta all'end~ all'endibitamento (.) [dal punto di vista di chi],
TO003	5:30-5:31 5:32-5:34	[ah ho capito]. beh ad [esempio:],
TO002	5:32-5:34	[o della famiglia].
TO003	5:35-5:36	sì ad esempi[o:: l'],
TO002	5:35-5:36	[indebitata].
TO003	5:37-5:41 5:41-5:50 5:50-5:56 5:57-6:00 6:01-6:06 6:06-6:09 6:10-6:14	s~ m:h (.) se parliamo di: migrazione per fuggire da, potremmo anche dire che la fuga di cervelli è sempre una fuga: da, però non >per quanto riguarda< la famiglia, (.) ma, (.) per l'individuo in sè. cioè non si sfugge da una=m:h a::h appunto da uno sfruttamento o altre cose del genere ma si va:, m:h cioè l'aspettativa non è di lasciare un paese: e::h=perché: questo paese non offre possibilità di miglioramento (.) personale. ma di e:h proprio di andare in un altro stato, dove invece si=e:h [si pe]nsa che ciò possa avvenire (.) secondo [me].
TO002	6:11-6:12 6:14-6:18	[mh] [no]. ma ragioni sul (.) quello la voglio portare alla mia: al rispondere a quello che ((ride))
TO003	6:18-6:19	((ride))
TO002	6:19-6:21	ragioni sull'indebitamento.
TO003	6:21-6:23	ah okay sull'indebitame[nto::]
TO002	6:23-6:24 6:25-6:36	[sull'indebitame]nto vuol dire che se io m'(indebito per ics ragioni. [come il co]ntadino per avere le sementi per coltivare il grano [o per compra]rmi una macchina agricola che mi permette di xxrare meno fatica o di implemenetare la mia produzione,
TO003	6:27-6:27 6:30-6:30	[sì]. [ah ah].
TO002	6:37-6:39 6:40-6:42 6:43-6:48 6:48-7:01	e:h=eccetera. io mi indebito. come posso, e:::.....h mh a~ arrivare a creare le condizioni per rimborsare questo debito. uno è quello del=e::h bonded labour (.) [di cui] diceva lei è (.) il fatto che io resto sullo stesso posto e presto la mia manodopera (.) gratuitamente finché questo debito [non è] rimborsato.
TO003	6:52-6:52 7:00-7:01 7:02-7:03	[mh mh]. [mh]. [sì].
TO002	7:02-7:06 7:06-7:10 7:10-7:12	[o] secondo delle convenzioni che possono essere più o meno: un'altra parte, un altro modo è essere (.) quello dell'immigrazione. ma non per fuggire.
TO003	7:13-7:14	ah ne senso [di::]
TO002	7:13-7:17	[che cosa] ci faccio fare: (.) cosa mi serve l'immigrazione.
TO003	7:17-7:27	nel senso di spostarsi un'altra città per trovare lavoro e pagare il debito::m:h=che si è contratti (.) che si è contratto nei confronti di uno strozzino ad esempio.

Parlante	Tempo unità	Testo
	7:28–7:29	sì m::h
	7:29–7:30	[per esempio],
TO002	7:29–7:33	[allora:] a:h=le cosi~ le cosiddette rimesse,
TO003	7:34–7:35	ah sì giusto [sì=sì=sì].
TO002	7:35–7:36	[le coside]tte rimesse,
	7:38–7:43	hanno diverse funzioni. certo non ce n'hanno solo una eh a seconda eh ma possono essere usate,
TO003	7:44–7:44	[°sì xxx°]
TO002	7:44–7:48	[una fami]glia di cinque persone può decidere di inviare (.) i più giovani,
	7:49–7:51	a: a::
	7:52–8:03	in un (.) all'estero diciamo do~ dove (.) dove ci sono maggiori opportunità di lavoro, dove si può soprattutto procacciarsi (.) magari anche una: (.) una moneta che ha un alto valore di scambio,
	8:04–8:05	rispetto a quella locale,
TO003	8:05–8:05	sì.
TO002	8:05–8:06	e con cui,
	8:06–8:10	[posso:=m:h] soddisfare o posso
TO003	8:06–8:07	[sì sì è vero].
TO002	8:10–8:11	e:h=m:h
	8:12–8:18	rimborsare il debito (.) che altrimenti mi terrebbe diciamo assoggettato a a:l,
	8:19–8:20	alla persona.
TO003	8:20–8:22	sì infatti[=e:h]
TO002	8:21–8:26	[allo strozzino]. quello che abbiamo deciso di chiamare strozzino xx [che potrebbe non esserlo (.) ecco]. ((ride))
TO003	8:24–8:29	[sì=sì ma io: sono andato subito su:l] (.) sul tragico e così.
	8:29–8:32	mh=però c'è anche questa realtà comunque che va considerata perché:
	8:33–8:40	e comunque a questo proposito sì mi viene in mente che: e:h nel caso delle rimesse infatti si parla propriamente di transnazionalismo,
	8:40–8:54	cioè dei lega:mi, che si creano tra lo stato di origine del profugo e: lo stato in cui il profugo si trasferisce per chiedere: (.) per trovare lavoro, m:h chiedere l'asilo politico:, (.) [o: per mille altri motivi].
TO002	8:52–9:06	[eh quando si parla di legami int]er-transnazionale si parla sì di legami tra=tra=tra stati (.) situati molto lontani li uno rispetto all'altro ma anche di legam~ (.) si parla di legami transnazionali anche tra le famiglie o di famiglie transnazionali.
TO003	9:06–9:07	sì.
TO002	9:07–9:09	all'in~ (.) tra le~
	9:10–9:14	tra le quali diciamo (.) la relazione è sostanziata dal e:h,
	9:15–9:16	dallo scambio,
	9:17–9:21	di beni molto materiali tra cui quelli economici appunto le rimesse.
	9:22–9:24	ed è quello che mantiene il legame.
	9:24–9:27	è quello che mantiene (.) eh=la logica,
	9:28–9:29	dell'immigrazione attiva.
	9:30–9:32	anche in delle condizioni,
	9:34–9:36	che ai nostri l'immigrato qui o:ra,
	9:37–9:44	a::h=vive. delle condizioni cioè di:: estrema povertà rispetto ai nostri standard.

Parlante	Tempo unità	Testo
	9:45–9:48	però è un modo lo stesso di procacciarsi quei sol[di],
TO003	9:48–9:48	[sì].
TO002	9:49–9:52	quelle diciamo (.) quella lì che permette poi alla famiglia,
	9:54–9:55	che è rimasta,
	9:56–10:00	di:=[mh=una certa mobil~] di mantenere una certa mobilità sociale
TO003	9:57–9:59	[sì di pote:r],
TO002	10:01–10:07	perché il debito viene contratto non solo nella situazione di (.) enorme difficoltà no di penuria (.) eh.
	10:08–10:13	il debito è contratto [xx semplicemente anche] per (.) in un'ottica di [mobilità sociale].
TO003	10:09–10:10	[ah sì sì certo].
	10:11–10:21	[sì sì per esempio] ci sono i cosiddetti: (.) si parla ad esempio di povertà moderata di povertà assoluta perché >almeno nel caso della< povertà assoluta, proprio non si può fare a meno,
	10:22–10:24	ad esempio nean~ [anche nel caso della:]
TO002	10:23–10:25	[che è calcolata] a quanto [quindi come].
TO003	10:24–10:28	[ah=]uno virgola venticinque dollari [a:l giorno].
TO002	10:27–10:28	[pro capite].
	10:28–10:29	[ah]
TO003	10:28–10:29	[sì=sì] pro capite.
	10:31–10:35	e invece appunto di povertà moderata si parla nel caso dei due dol- lari,
	10:35–10:37	a:l giorno pro capite.
	10:38–10:44	e:h ad esempio appunto anche nel=u:n caso di indebitamento può avvenire nel se si parla di povertà moderata
	10:44–10:50	perché anche in quel caso eh pur non essendo proprio in una situ- azione e:h
	10:51–10:57	assolutamente degradata, la persona non riesce a mantenere gli stan- dard di vita minimi che la società impo:ne.
	10:58–11:03	non a caso purtroppo ancora oggi molte persone vivono in un sot- toscala
	11:03–11:06	il che è indice del fatto che che non c'è [appunto:]
TO002	11:06–11:07	[posso interromperla,
TO003	11:06–11:07	[sì=sì] prego.
TO002	11:07–11:09	((il docente interrompe interrogazione per consultarsi con collega))
???	11:07–11:09	okay quest~ è preparato sto ragazzo,
TO002	11:11–11:12	a:h
	11:13–11:14	m:h
TO003	11:14–11:17	((ride))
	11:38–11:38	°eh sì.°
	11:43–11:43	((ride))
TO002	12:00–12:03	xxx avrei potuto farle una domanda [pe:r]
???	12:03–12:05	[cose] brutte m'(ha detto professore
TO003	12:04–12:07	((ride))
	12:07–12:09	sono ancora in tempo per ritirare
	12:09–12:13	((ride))
TO002	12:10–12:11	no.
	12:14–12:17	uh xx tra il diciassette e il diciotto non so se:
TO003	12:19–12:23	ah sì per fare un azzardo un rischio ((ride))

Parlante	Tempo unità	Testo
TO002	12:21–12:22	((ride))
	12:24–12:25	e:h
	12:25–12:29	m:h=sì ora non so perché siamo andati finiti nell’immigrazione:
TO003	12:29–12:29	((ride))
TO002	12:30–12:32	e::h
	12:35–12:41	un’altra parte del libro suxx io non so più capa~ son più incapace di far domande non so più che::
	12:41–12:43	che domande fare.
TO003	12:43–12:45	e:h=mh
	12:45–12:46	((ride))
	12:46–12:50	no dicevo un’altra parte che: no:n che non mi è piaciuta o::
TO002	12:50–12:52	sì che non è piaciuta così faccio una domanda:
TO003	12:52–12:54	((ride))
	12:55–12:57	beh e:h ((ride))
	12:58–13:00	no cioè un ce=un certi=mh
	13:00–13:04	cioè a un certo punto secondo me: è difficile da da comprendere
	13:04–13:08	infatti ad esempio nel caso del rescaling o delle smart city
	13:09–13:14	ho dovuto rileggere tre o quattro volte lo stesso paragrafo perché non capivo bene dove volesse andare a parare.
	13:15–13:17	e questo appunto fa parte dei difetti perché
	13:18–13:23	m:h=il fatto di dover=mh doverci stare più del dovuto su un paragrafo o cosa è:
	13:24–13:30	o anche ad esempio anche la differenza potrà sembrare una banalità ma la differenza tra [anche tra sca]la geografica e cartografica
TO002	13:28–13:29	[a unxxx]
TO003	13:31–13:36	ho dovuto rileggerla cinque o sei volte perché: non perché non era subito così (.) [] immediata:
TO002	13:35–13:35	[sì].
TO003	13:37–13:41	poi dopo sono a vedere un po’ gli appunti allora ho capito meglio le: eh
	13:42–13:45	però (le) dico basandoci solo [sul li]bro:
TO002	13:44–13:45	[sì].
	13:48–13:50	quindi ci dice anche da quanto tempo stiamo parlando
	13:51–13:53	e::h
	13:53–13:57	abbiamo ancora altri venti minuti di soxxxx ((ride)) xxxx
TO003	13:54–13:57	((ride))
TO002	13:57–13:59	ma a cosa serve la scala alla fine
	14:00–14:01	cioè indipendentemente da quello:
	14:03–14:04	o come l’ha capita lei
TO003	14:04–14:05	mh
TO002	14:06–14:09	o come se ne è parlato là non lo so o:
	14:10–14:11	e::h
	14:11–14:13	l’utilità di questa:
	14:14–14:16	di questo concetto di scala che
	14:16–14:21	in reatà poi non è neanche su~ più soltato geografico ma certo nasce nella:=allora
	14:22–14:24	nella: in geografia e nasce nel
	14:24–14:27	in riferimento::
	14:28–14:31	in riferimento alla a un~ a una scala:

Parlante	Tempo unità	Testo
	14:31–14:36	alla scala cartografica perché la scala si costruisce su una riduzione della realtà no
	14:37–14:38	e che nello stesso tempo
	14:39–14:43	intende appunto di essere una: (.) una riduzione simbolica
	14:43–14:45	e::h
	14:46–14:47	per reale
	14:47–14:48	della della:
	14:50–14:50	della terra
TO003	14:51–14:51	sì
TO002	14:52–14:53	allora (.) u:h
	14:53–14:58	lei come (.) a cosa può (.) a cosa può servire a cosa serve come è utilizzata:
TO003	15:01–15:05	ma ad esempio a me viene in mente una definizione molto carina che invece diceva il libro e:
	15:06–15:09	che il lavoro del geografo si basa soprattutto su:
	15:09–15:14	un motto molto particolare che è (.) eh pensa globalmente e [agisci] localmente
TO002	15:13–15:14	[uh]
	15:15–15:15	mh
TO003	15:15–15:18	e ad esempio a me ha fatto ha colpito molto:
	15:18–15:20	questo motto particolare perché
	15:20–15:22	con la scala ad esempio noi
	15:22–15:25	possiamo appunto basarci su di essa per vedere un andamento
	15:26–15:28	globale generale di un determinato fenomeno
	15:28–15:31	e poi soprattutto mh trarre le conclusioni:
	15:32–15:34	di ambito locale ad esempio:
	15:34–15:37	e:h anche per quanto riguarda una coscienza civica: che
	15:37–15:46	si impone di dire che cosa (.) posso fare io adesso per migliorare: il luogo dove vivo o: che cosa dovrebbero fare le istituzioni per migliorarlo:
	15:46–15:47	e:hm
	15:48–15:52	ad esempio anche utilizzando uno strumento molto utile come il (gis) questo
	15:53–15:54	può essere messo in pratica in maniera
TO002	15:55–15:57	eh eh ma con[cretame]nte noi,
TO003	15:56–15:56	[molto:]
TO002	15:58–15:59	cioè quando ragioniamo a scala,
	16:00–16:03	un ragionamento a scala globale e un ragionamento a scala locale,
TO003	16:03–16:03	mh
TO002	16:03–16:06	che cosa vuol di~ le istituzioni di cui parla
	16:06–16:07	a diverse riprese insomma questxx
	16:08–16:09	diversamente
	16:09–16:11	il libro. a che scala agiscono
	16:12–16:13	per esempio,
TO003	16:14–16:17	le istitu~ [beh] soprattutto a scala global[e:]
TO002	16:14–16:15	[mh]
	16:16–16:17	[quali]
TO003	16:17–16:22	beh ad esempio la world trade organization è a scala globale:

Parlante	Tempo unità	Testo
	16:22–16:28	e:h=la banca mondiale e il fondo monetario internazionale, sono tutte istituzioni che agiscono:
	16:28–16:31	[in] scala glo[bale: (.) l'o]nu: o::
TO002	16:28–16:28	[i~ in]
	16:29–16:30	[in quest~ i=i]
TO003	16:31–16:33	molte altre organizzazioni:
	16:34–16:42	e:h=si concentrano soprattutto e::h=mh sulla scala globale appunto. non tanto su quella locale: particolare:
TO002	16:42–16:44	eppure con interventi,
	16:45–16:46	fa(r) bene locale no,
TO003	16:46–16:48	sì è vero questo è anche vero
	16:49–16:50	e::h
	16:51–16:54	beh potrebbe essere che appunto
	16:54–16:56	queste stesse istituzioni,
	16:56–16:58	e:h=mh
	16:58–17:01	utilizzino la scala eh globale:
	17:01–17:04	per e:h come parametro potrebbe essere,
	17:05–17:06	e::h
	17:06–17:10	per verificare appunto un andamento: di un determinato fenomeno
	17:11–17:15	ma poi: cer~ cercano di agire a scala locale
	17:15–17:19	mh sperando che questo influenzi appunto la scala globale
	17:19–17:21	è un ragionamento un po' contorto [lo capisco]
TO002	17:21–17:26	[no no] è perché è contorto il ragionamento su cui si basa ((ride)) il modo in cui ((ride))
TO003	17:24–17:27	((ride))
TO002	17:27–17:31	le istuzioni globali agiscono nella realtà effettivamente però,
	17:33–17:37	[senz'altro] eh=eh ha colto uno degli aspetti del=e::h
TO003	17:33–17:34	[°oppure°]
TO002	17:38–17:39	del modo di agire
	17:39–17:41	e::h=dell'istituzione globale.
	17:42–17:46	a::h=quello di (.) in effetti non a caso tutti questi indici:
TO003	17:46–17:46	mh
TO002	17:47–17:50	ora a parte che si è parlato di indice a proposito dello sviluppo e:h
	17:51–17:52	a:h siano
	17:53–17:55	e::h siano degli indici elaborati
	17:55–17:57	e:h=e pensatixx
	17:57–18:00	inizialmente all'interno di istituzioni globali
	18:00–18:02	eh a partire dall'onu [o:::]
TO003	18:02–18:02	[mh]
TO002	18:04–18:11	che questi indici effettivamente o indicatori vengano: effettivamente usati per monitorare
	18:11–18:14	e:h ma anche per dare degli indirizzi
	18:15–18:15	quindi,
	18:16–18:21	tutti questi strumenti che a noi (ci devono) rappresentare la realtà:
	18:21–18:25	in realtà sono degli strumenti come si direbbe in=e::h
	18:26–18:28	con un termine diciamo::=mh
	18:28–18:36	ormai entrato anche nelle scienze sociali, diciamo (di origine) linguistica=performativi servono per (.) fare delle cose.

Parlante	Tempo unità	Testo
	18:36–18:37	eh
	18:37–18:39	quindi nel momento in cui
	18:39–18:43	il monitoraggio io attivo il monitoraggio su un certo fenomeno (.) la povertà,
	18:44–18:44	e:h
	18:44–18:45	e::h
	18:46–18:48	(e) cerco di=nello stesso tempo xxx
	18:49–18:51	metto in atto delle delle politiche,
	18:52–18:59	e dei dispositivi istituzionali pe:r (.) intervenire locamente su quel fenomeno in quel=in quel dato (.) in quel dato: str~
	18:59–19:00	quindi
TO003	19:00–19:03	oppure (.) mi è anche venuta (.) ad esempio in mente un'altra cosa
	19:03–19:09	e:h se si parla di europa che non è una istituzione (.) globale ma comunque continentale sì
	19:09–19:12	ad esempio: certe: e:h
	19:13–19:16	certe direttive della: (.) banca della bi ci e,
	19:17–19:22	e:h mh poi hanno proprio delle ripercussioni sulla vita quotidiana della gente:.
	19:22–19:28	ad esempio possiamo vedere: (.) anche il libro ne faceva: ne riportava un:a foto
	19:28–19:31	l'immagina della la protesta degl~ degli agricoltori italiani, che:
TO002	19:32–19:32	eh
TO003	19:32–19:35	degli allevatori che hanno avuto delle m:h delle:
	19:36–19:39	una imposizione per quanto riguarda la produzione (.) eh=del latte
	19:40–19:44	ecco ad [esempio] in quel caso decide (.) è un vertice a decidere
TO002	19:40–19:41	[certo]
TO003	19:44–19:46	ma poi le ripercussioni:
	19:46–19:49	sono invece dirette proprio nella scala locale della:
	19:50–19:53	della vita di tutti i giorni de~ (.) in questo caso degli allevatori della:
	19:53–19:54	a:h
	19:55–19:56	di animali da (.) da latte
TO002	19:56–19:59	sì in questo caso alla fine il libro::
	19:59–20:01	un passaggio insomma
	20:02–20:08	appunto dove parla di glocali~ (.) di glocale o di glocalismo di risposte dello sviluppo locale:
TO003	20:08–20:08	sì
TO002	20:09–20:12	cerca di tenere insieme questi due piani no
TO003	20:12–20:14	sì è [vero] (.) s~ è vero
TO002	20:13–20:13	[(come lo vedo)]
TO003	20:14–20:19	e:h=beh ad esempio il=mh caso del neolocalismo o: localismo,
	20:19–20:23	eh si parla di e::h=mh
	20:23–20:25	un sistema territoriale locale,
	20:26–20:32	che cerca di >come dice proprio il libro< com~ (.) competere quasi con gli altri sistemi territoriali
	20:32–20:36	per imporre la propria: tradizione per=e:h m:h
TO002	20:36–20:38	[più che di imporre] sì più=eh
TO003	20:36–20:38	[mettere in risalto]
	20:38–20:40	eh sì volevo dire [appunto]
TO002	20:40–20:40	[sì]

Parlante	Tempo unità	Testo
TO003	20:40–20:42	mettere in risalto fa:r=mh
	20:43–20:45	far vedere che proprio che la sua tradizione esiste è concreta,
TO002	20:46–20:47	ela[borare sì]
TO003	20:46–20:48	[ci sono molte isitu]zioni che:
	20:48–20:50	ci tengono a promuoverla.
	20:50–20:54	e quindi: in questo caso sì c'è una interazione diretta tra le multinazionali che
	20:54–20:56	che puntano al guadagno al=mh
	20:56–21:01	alla=m:h attraverso appunto questo sito: geografico,
	21:01–21:03	e invece le istituzioni locali,
	21:04–21:07	che tendono invece alla valor~ alla valorazzazione di questo [sito].
TO002	21:07–21:09	[e perché] (è) composto un sistema territoriale allora
TO003	21:09–21:11	è composto da numerosi contesti
	21:12–21:13	(e) c'è il contesto naturale in sé,
	21:14–21:17	che è qualcosa che:=e:h appunto m:h
	21:17–21:18	è un unico nel suo genere.
	21:19–21:20	per esempio nel caso dell'unesco:
	21:21–21:27	eh l'ultimo territorio che è entrato: è quello fortunatamente dove vivo io che sono le: colline del monferrato,
	21:27–21:29	è entrato a far parte dell'unesco e [quindi]
TO002	21:28–21:29	[mh]
TO003	21:29–21:31	e quello è il capitale:=eh naturale.
	21:31–21:37	poi c'è ad esempio c~ si parla anche di capitale istituzionale che sono ad esempio: potrebbe essere l'università di torino che
	21:37–21:38	si prende carico di
	21:38–21:40	fare delle ricerche su u:n
	21:40–21:42	paesaggio del monferrato
	21:42–21:53	eh=[poi ci so]no anche le altre istituzioni: e:h=a livello commerciale che sono quelle che (.) ad esempio: agenzie pubblicitarie, agenzie di turismo che cercano appunto di
TO002	21:43–21:43	[mh]
TO003	21:53–21:57	valorizzare il luogo soprattutto per il turismo culturale.
	21:58–21:59	e:h=mh
	21:59–22:03	appunto tutti questi capitali e:h uniti insieme,
	22:03–22:07	e:h=compongono quello che poi viene definito un sistema territoriale locale
TO002	22:07–22:08	sì sì
TO003	22:09–22:15	[e anche] se uh=mh c'è=m:h secondo me c'è un mh lato negativo di questa faccenda
TO002	22:09–22:09	[certo certo]
	22:15–22:16	un lato oscur[o:]?
TO003	22:16–22:19	[sì] un lato un po' oscu[ro] ((ride))
TO002	22:17–22:19	the dark side of the
TO003	22:19–22:22	sistema territoriale
	22:22–22:24	perché=m:h o=m:h
	22:24–22:29	ho letto che alcuni: paesi pur di poter rientrare in questo ingranaggio::
	22:29–22:31	a scala globale
	22:31–22:32	ma (.) ma locale,

Parlante	Tempo unità	Testo
	22:32–22:34	inventano una tradizione
	22:34–22:35	cioè la riesumano,
	22:35–22:38	dal nulla dove da dove non c'era questa tradizione.
	22:38–22:40	e quindi di per sè secondo me è una cosa
	22:40–22:42	parecchio negativa e:h
	22:42–22:45	controproducente inventare una tradizione che
	22:45–22:50	non c'è nella realtà non c'è mai stata non ha mai avuto attestazioni storiche:
	22:50–22:54	quando d'altra parte invece ci sono [molte di que]ste tradizioni
TO002	22:52–22:53	[s~ sì]
TO003	22:54–22:55	culturali che invece non vengono
	22:56–22:59	e:h valorizzate come dovrebbe essere invece.
TO002	22:59–23:02	infatti [il ma~ nelle] xxxx dei sistemi territoriali infatti
TO003	22:59–23:00	[xx secondo me]
TO002	23:03–23:04	e::h
	23:04–23:08	e::h punta punta enfatizza il fatto che:
	23:08–23:10	sia (l')introdotto
	23:10–23:13	e la volontà di attori politici
	23:13–23:17	eh=istituzionali, i xxx istituzionali, economici,
	23:17–23:19	che si federano (.) insieme
	23:19–23:25	pe:r (.) creare non qualcosa che esiste già in natura. ma perché quello che esiste
	23:25–23:27	(che) ora venga in qualche modo
	23:28–23:31	e::h=riconosciuto e e::
	23:31–23:35	diventi oggetto di un brand di un~ di una di un marchio,
	23:36–23:41	e::h quindi c'è sempre una dimensione di invenzione.
	23:41–23:43	nell'invenzione che passa attraverso
	23:45–23:48	la ma~ il marketing di quello stesso prodotto insomma.
	23:48–23:50	e::h
	23:50–23:52	dimensioni diverse
	23:52–23:58	certo il s~ un sistema territoriale come diceva lei è com~ (.) proprio perché è composto da tanti attori
	23:58–24:09	eh più attori ci sono e più sono le dimensioni che possono essere messe in e:h in valore, piuttosto che (.) eh l~ la semplice dimensione (vinicola). che ne [so].
TO003	24:08–24:09	[m:h]
TO002	24:09–24:11	e::h=o:
	24:13–24:15	tutto il discorso dei saperi locali,
TO003	24:15–24:16	sì
TO002	24:16–24:18	può entrare in un
	24:18–24:22	all'interno di u:n [e::h] di un sistema territoriale,
TO003	24:20–24:21	[sì sì sì]
TO002	24:23–24:28	e:h facendolo oggetto di valorizzazioni::: all'uopo insomma.
TO003	24:30–24:31	anche se secondo me
	24:31–24:33	questa è una mia opinione personale
	24:33–24:38	certe volte si tende a far piacere quella cosa nel sen~ e per farla piacere la si modifica
TO002	24:39–24:39	certo [certo]
TO003	24:39–24:42	[in modo che] (.) sia di gradimento de:l

Parlante	Tempo unità	Testo
	24:42-24:44	per il gusto della: della gente
TO002	24:44-24:48	va bene va bene basta no::=non (parli) più (di) queste cose (non ne posso più)
TO003	24:47-24:48	((ride))
TO002	24:51-24:53	chiami il tecn[ico] (.) che qui si è finito
TO003	24:51-24:52	[ah sì]