

BOC1005

ortografico

Conversazione

Campo	Valore
Codice	BOC1005
Tipo	esame
Durata	00:26:22
Partecipanti	2
Rapporto	asimmetrico
Moderatore	yes
Argomento	fisso
Anno	2018
Punto di raccolta	BO

Partecipanti

Codice	Occupazione	Genere	Regione	Età	Titolo di studio
???					
BO104	intell	F	emilia-romagna	36-40	
BO105	stud	F	emilia-romagna	21-25	

Trascrizione

Parlante	Tempo unità	Testo
???	0:07-0:10	allora io sarò sarò qui accanto
BO104	0:09-0:14	d'accordo noi ne avremo penso per una ventina di minuti perché poi l'esame è diviso in due parti quindi
???	0:12-0:12	perfetto
	0:15-0:16	grazie mille
BO104	0:16-0:16	prego
BO105	0:16-0:17	ciao
???	0:16-0:17	a fra poco
BO104	0:20-0:23	allora senti ti vorrei chiedere di parlare di valutazione
BO105	0:24-0:24	sì
BO104	0:24-0:27	intanto che cosa s'intende con valutazione testing
BO105	0:27-0:33	allora ehm la valutazione diciamo che non valuta la competenza globale di un individuo
	0:34-0:35	in una determinata lingua
	0:35-0:43	ma solamente ehm diciamo che il testing il test si concentra solo su determinate parti appunto dell'insegnamento apprendimento
	0:44-0:48	ci sono vari m tipi di test
	0:48-0:51	e ovvero quelli che vengono presentati all'inizio di un corso
	0:51-0:56	che servono quindi all'insegnante per distribuire gli studenti in base al loro livello
	0:56-0:58	nelle varie classi o nei vari corsi
	0:59-1:01	i m i test in itinere

Parlante	Tempo unità	Testo
	1:01-1:06	che sono appunto le prove le verifiche ehm svolte durante l'anno
	1:06-1:14	ehm diciamo che valutano solitamente la competenza in un determinato argomento in una determinata ehm
	1:15-1:20	diciamo capacità che è stata svolta durante l'anno scolastico
BO104	1:20-1:22	capacità in che senso
BO105	1:22-1:23	ehm un termine un po'
BO104	1:23-1:24	mh
BO105	1:27-1:32	un de~ che valuta diciamo appunto un determinato argomento che è stato svolto durante l'anno scolastico
BO104	1:34-1:36	in itinere intendi
BO105	1:35-1:38	sì in itinere durante durante appunto l'anno
BO104	1:36-1:36	mh
BO105	1:39-1:44	e eh i test finali ovvero le prove di verifica alla fine di un corso scolastico
	1:44-1:46	diverse sono le certificazioni
	1:47-1:56	ehm in quanto mentre i test svolti durante l'anno sono diciamo prodotti e valutati dalla stessa persona dallo stesso docente
	1:57-2:04	le certificazioni tassativamente devono essere costruite da un altro da un altro ente da un'altra persona fisica
	2:04-2:09	e valutate da chi non le ha costruite diciamo
	2:09-2:11	ehm
	2:11-2:17	i test possono essere diversi nel senso che possono essere fattoriali o integrati
	2:17-2:27	ehm questo dipende da se valutano un solo fattore appunto fattoriali o integrali e c~ integrati cercano di valutare appunto le conoscenze più più globali
BO104	2:28-2:30	che cosa s'intende per test fattoriale
BO105	2:28-2:29	ehm
	2:31-2:33	test fattoriale ehm si
BO104	2:32-2:38	o anche un esempio se hai un esempio di tipologia di attività o di un esercizio che puoi proporre
BO105	2:38-2:40	ehm ad esempio
	2:40-2:46	possono essere domande a risposta chiusa come vero falso cloze ehm
	2:46-2:49	inserimenti di parole che sono state che sono state tolte
	2:50-2:54	ehm associazione di parole e significato
	2:55-2:56	m
	2:58-3:01	anche domande aperte che però risultano più soggettive
BO104	3:01-3:07	mhmh e quali possono essere i vantaggi e gli svantaggi legati a questi test di tipo fattoriale
BO105	3:07-3:10	eh possono essere che ehm
	3:11-3:17	allora diciamo che all'interno di un test sarebbe la cosa migliore sarebbe dise~ diversificare questo tipo di attività
	3:17-3:25	appunto perché proporre solo una tipologia potrebbe avvantaggiare o svantaggiare tipologie di studenti in quanto non tutti eh sono
	3:26-3:30	diciamo portati o prediligono lo stesso tipo di test
	3:30-3:37	questo è appunto lo svantaggio che che può e~ che può derivare da test fattoriali che devono essere diversificati
	3:38-3:40	m inoltre
BO104	3:39-3:45	cioè diciamo i test fattoriali non è che devono essere diversificati nel senso i test fattoriali ehm

Parlante	Tempo unità	Testo
	3:45-3:47	possono essere diversificati però
BO105	3:46-3:47	sì
BO104	3:47-3:50	per esempio un esercizio con risposta a scelta multipla
BO105	3:50-3:50	sì
BO104	3:51-3:52	ehm
	3:53-4:03	che tipo di eh beneficio che tipo di vantaggio ha anche in termini di procedura e che tipo invece di svantaggio di criticità porta con sé
BO105	4:03-4:06	un ti~ un risposta multipla
BO104	4:06-4:07	per esempio
BO105	4:07-4:10	ad esempio ehm
	4:10-4:16	allora come vantaggio ha il fatto che nella valutazione la valutazione avviene
	4:16-4:18	si si dice di tipo oggettivo
	4:18-4:20	nel senso che m
	4:22-4:29	sia lo studente che l'insegnante non hanno su questo tipo di di test un impatto soggettivo nel senso che
	4:30-4:32	è molto chiusa la risposta
	4:32-4:34	e ehm
	4:35-4:44	diciamo che l'insegnante ha una griglia dalla quale stabilisce il risultato senza ehm appunto apportare una valutazione soggettiva personale
	4:44-4:51	quan~ come quando posso come succede a volte ehm nelle nelle domande aperte
BO104	4:53-5:02	anche se però nel nel suo articolo porcelli cerca di scardinare un po' questa dicotomia così rigida no nella sull'oggettività e l'oggettività in che senso
BO105	5:03-5:05	allora eh lui dice che sarebbe
	5:06-5:10	mh dice che sarebbe ottimale eh far valutare i test a più persone
	5:11-5:15	così che eh anche le valutazioni soggettive appunto possono essere
	5:15-5:18	eh ci possa essere un confronto rra gli insegnanti
	5:18-5:20	e possano essere un po' più oggettivate
	5:21-5:23	ehm
	5:23-5:25	inoltre porcelli
	5:26-5:27	sto pesando
BO104	5:27-5:30	ti ricordi l'articolo è quello
	5:30-5:32	verifiche comode verifiche valide
	5:35-5:39	la valutazione delle competenze linguistico comunicative in italiano elle due
BO105	5:39-5:39	sì
BO104	5:39-5:40	verifiche comode verifiche valide
	5:41-5:46	anche in termini proprio di oggettività della dell'item a risposta chiusa
	5:47-5:49	in qualche modo insomma
	5:50-5:56	in che senso non è effettivamente oggettivo cioè in letteratura si tende a fare questa distinzione un po' rigida tra
	5:56-5:59	testo oggettivo e testo soggettivo no
BO105	5:58-5:58	sì
BO104	5:59-6:02	dicendo appunto che il testo oggettivo è il test

Parlante	Tempo unità	Testo
	6:02–6:12	eh l'item a risposta chiusa con un'unica risposta corretta gli item discreti eccetera però in che senso questa oggettività è comunque parziale
BO105	6:13–6:14	m
	6:19–6:21	nel senso
	6:22–6:24	sto cercando di ricordare
BO104	6:23–6:26	sì sì no anche a ragionamento eh anche
BO105	6:25–6:25	sì sì
BO104	6:26–6:27	facendo un ragionamento tuo insomma
BO105	6:32–6:36	penso che possa non essere oggettivamente m eh c~
	6:36–6:38	assolutamente oggettiva
	6:39–6:44	ehm forse perché possono essere date in alcune situazioni vari tipi di risposte
	6:44–6:47	e quindi anche questo va eh va valutato
	6:48–6:50	ehm
	6:50–6:55	inoltre perché dipende anche dal dal valutatore dal soggetto che valuta
	6:55–6:59	dare appunto mh la definizione~ mh
	7:00–7:04	decidere appunto qual è la definizione oggettiva e cosa decidere di cosa decidere di
	7:04–7:07	m rendere valido e cosa meno
BO104	7:07–7:14	m allora diciamo che questa oggettività è viene messa in discussione perché intanto
	7:14–7:17	l le prove in sè cioè la costruzione della prova
BO105	7:16–7:18	la prova si non è giusto
BO104	7:18–7:24	riflette comunque anche un'interpretazione della competenza data dal redattore no
BO105	7:19–7:20	sì
	7:21–7:22	certo
	7:22–7:23	sì sì sì
	7:24–7:24	mh
BO104	7:25–7:27	ehm
	7:27–7:32	e poi anche perché come avevi accennato prima
	7:32–7:41	m comunque la tipologia di prova s'in~ si scontra con le caratteristiche e con gli stili cognitivi di chi svolge l'esercizio
BO105	7:41–7:41	sì
BO104	7:41–7:46	quindi può in qualche modo penalizzare o avvantaggiare alcuni
BO105	7:42–7:43	sì
	7:43–7:44	esatto
	7:46–7:51	tra l'altro mi è capitato durante il tirocinio che sto svolgendo di correggere in modo cioè delle prove in modo oggettivo
BO104	7:51–7:53	dove stai svolgendo il tirocinio
BO105	7:52–7:52	delle
	7:53–7:56	in una agenzia di traduzioni e scuola di lingua
BO104	7:56–7:57	mh mh
BO105	7:56–7:57	a @nomeluogo
	7:57–7:59	e ho corretto i cat
	7:59–8:02	delle superiori~ il test di entrata al cat delle superiori
BO104	8:00–8:00	ah

Parlante	Tempo unità	Testo
	8:03–8:03	okay
	8:03–8:06	però allo stesso tempo invece mh
	8:07–8:12	questa oggettività da che cosa può essere invece rinforzata
	8:12–8:17	anche proprio nel termine della procedura del del test può essere
	8:18–8:24	rinforzata dalle eh da dalla validazione da una validazione anche di tipo eh quantitativo
BO105	8:24–8:25	sì
BO104	8:24–8:26	e quindi da una validazione anche di tipo statistico
	8:27–8:29	mh di cui ci parla barney nel suo articolo
BO105	8:30–8:30	sì
	8:36–8:43	e barney nel suo articolo parla di statistiche appunto e dice che molte volte gli insegnanti incorrono in errore
	8:43–8:48	perchpe eh valutano in statistica anche un numero esiguo di prove
	8:48–8:54	svolte da magari una ventina di studenti e qui non è possibile parlare di di statistiche perché appunto
	8:54–8:58	m se anche solamente cinque studenti svolgono in modo errato il test
	8:59–9:04	si viene a parlare già del venticinque per cento e quindi barney sconsiglia diciamo la
	9:04–9:07	valutazione statistica in gruppi in gruppi esigui di
	9:09–9:10	in gruppi poco numerosi di studenti
BO104	9:10–9:10	mhmh
	9:18–9:20	okay allora le slide non le hai fatte vero
BO105	9:20–9:21	no
BO104	9:23–9:34	allora peccato perché ci sono tutta una serie di di concetti che ho affrontato unicamente nelle nelle slide che negli articoli non sono ripresi in modo preciso
BO105	9:33–9:34	non
	9:34–9:36	non le ho viste purtroppo
BO104	9:39–9:40	ehm
	9:41–9:47	senti e invece allora sempre per rimanere eh diciamo più legati all'esposizioe di barney eh
	9:47–9:51	che cosa si intende con validità e affidabilità di una prova
BO105	9:51–9:54	allora la la la validità significa che la prova
	9:55–9:59	ehm valuta realmente ciò che il valutatore intende valutare
BO104	10:00–10:01	ripeti scusa
BO105	10:02–10:06	validità significa che la prova valuta realmente cioè che si intende valutare
	10:06–10:07	una definizione un po'
BO104	10:07–10:08	che cosa vuol dire
BO105	10:08–10:11	l'ho trovata anche una definizione un po' particola~ nel senso che
BO104	10:10–10:11	sì che cosa vuol dire
BO105	10:12–10:17	ehm che non si incorra diciamo che quando viene presentato un test
	10:17–10:21	che ehm vuole ad esepio ehm valutare
	10:22–10:23	le capacità grammaticali
	10:23–10:26	su questo test il ehm
BO104	10:26–10:33	o~ attenzione a utilizzare capacità gramma~ perché capacità è un termine che utilizzi spesso però non forse in modo proprio mh
BO105	10:31–10:31	sì m
	10:33–10:34	sì può essere

Parlante	Tempo unità	Testo
	10:35–10:42	ehm comunque quando ehm il valutatore vuole valutare una determinata competenza di di un gruppo classe
	10:43–10:44	ehm
	10:44–10:45	costruisce questo test
	10:45–10:50	appunto per valutare una determinata competenza e questo test non dovrebbe valutarne altre
	10:50–10:55	nel senso che si dovrebbe attenere appunto a valutare ciò per cui è stato costruito il test
BO104	10:55–11:00	sì quindi diciamo allora il c~ dunque il la validità è un concetto estremamente ampio
	11:00–11:08	l~ una piccola parte del concetto di validità che è quello che tu hai trovato sugli articoli effettivamente è la coerenza tra il costruito quindi le caratteristiche dei contenuti
BO105	11:03–11:05	okay okay
	11:06–11:07	esatto
	11:08–11:10	esatto e cioè che s~ si valuta
BO104	11:09–11:12	e cioè che viene dichiarato cioè mh
BO105	11:11–11:12	sì
	11:12–11:13	sì
BO104	11:14–11:15	ehm
	11:16–11:16	va bene
BO105	11:17–11:19	l'affidabilità invece è
	11:22–11:31	allora se significa che una prova rimane valida nel tempo e anche se è valutata da valutatori diversi nel senso che il il risultato non cambia
	11:32–11:33	mh
	11:33–11:37	questo è il concetto di di affidabilità di un test
BO104	11:37–11:44	cioè mh cambia il valor~ la prova rimane diciamo la sì la prova rimane la la stessa i valutatori sono diversi
	11:45–11:47	i risultati che si ottengono sono comparabili
BO105	11:45–11:47	i risultati son~ esatto
BO104	11:47–11:48	oppure
BO105	11:48–11:54	oppre anche nel tempo se eh somministrati eh danno c~ all'incirca lo stesso
BO104	11:54–12:05	oppure non so ad esempio come prima portavi il caso della della certificazione no la certificazione non ha non hai un testo unico hai tanti testi diversi questi testi sono stati validati
BO105	11:58–11:59	sì
	12:03–12:03	sì
	12:05–12:05	sì
BO104	12:05–12:09	fra loro e producono dei risultati coerenti quindi
BO105	12:09–12:10	esattamente
BO104	12:11–12:12	va bene
	12:17–12:18	ehm
	12:23–12:30	invece mcnamara ci parla della dimensione sociale del del testing un articolo un po' più complesso
BO105	12:32–12:33	m
BO104	12:33–12:34	non so se l'hai fatto
	12:36–12:39	language testing and social dimension
BO105	12:39–12:42	no non ce l'avevo io questo c'è non era scritto nel programma

Parlante	Tempo unità	Testo
BO104	12:42–12:43	aspetta eh
	12:48–12:54	allora il programma del duemlia e s~ ah hai ragione l'avevo tolto nel e diciass~ sì sedici diciassette okay
	13:07–13:10	va bene allora senti invece il manuale di glottodidattica
BO105	13:10–13:11	sì
BO104	13:11–13:13	chini bosisio
BO105	13:13–13:13	sì
BO104	13:13–13:15	ehm
	13:15–13:18	ad un certo punto si parla della
	13:19–13:22	diciamo dell'apprendimento linguistico
	13:22–13:26	di come può variare l'apprendimento linguistico in riferimento ad alcune caratteristiche dell'apprendente
BO105	13:27–13:27	sì
BO104	13:27–13:30	che vengono anche chiamati fattori interni
BO105	13:30–13:31	okay sì
BO104	13:30–13:31	mh
BO105	13:31–13:32	allora
BO104	13:32–13:40	in che modo diciamo l'insegnante può tenere in considerazione di alcune caratteristiche dell'apprendente per adattare la didattica affinché sia più efficace
	13:40–13:41	per
	13:41–13:44	per il suo gruppo per il suo per i propri studenti
BO105	13:44–13:53	allora ehm l'insegnante deve innanzitutto tenere in considerazione i vari fattori che emergono dalla sua classe nel senso
	13:53–13:59	ehm gli stili cognitivi ehm le preferenze anche degli studenti
	13:59–14:07	infatti può appunto ehm avere un dialogo con gli studenti per capire qual è anche secondo loro il metodo migliore di insegnamento
	14:07–14:10	tenere in considerazione ovviamente l'età degli apprendenti
	14:11–14:16	eh e le diverse esperienze precedenti che hanno avuto in ambito sempre linguistico in questo caso
	14:16–14:18	ma anche ma anche generale
	14:19–14:20	m
	14:21–14:23	la domanda è come può adattarsi
BO104	14:23–14:29	no se puoi diciamo parlarci in modo p~ approfondito di questi fattori interni sì sì
BO105	14:27–14:29	ah okay okay okay
	14:29–14:33	allora ehm l'insegnamento mh varia in base all'età
	14:33–14:37	in quanto sono stati individuati dei periodi critici
	14:37–14:46	inizialmente eh si parlava di un solo periodo critico mentre nel tempo si sono sviluppati eh tre periodi critici~ si è parlato diciamo di tre periodi critici
	14:46–14:52	quello per la fonologia che diciamo che si si pensa che un parlan~ che un parlante
	14:53–14:54	ehm
	14:54–14:58	apprenda nel miglior modo la fonologia di una lingua fino ai quattro o sette anni
	14:58–15:04	mentre eh la morfologia e la sintassi il periodo critico finisce circa intorno ai quindici sedici anni
	15:04–15:08	per eh la pragmatica e le altre dimensioni del linguaggio
	15:09–15:10	invece varia da persona a persona

Parlante	Tempo unità	Testo
	15:11–15:13	m
	15:14–15:19	questo accade in quanto ehm crescendo ehm
	15:20–15:23	diciamo che c'è una laterizzazione dell'apprendimento
BO104	15:23–15:24	una
BO105	15:24–15:25	laterizzazio~
BO104	15:25–15:26	lateralizzazione
BO105	15:25–15:28	la rate~ lateralizzazione
BO104	15:27–15:31	più che dell'apprendimento delle proprio del sistema del sistema cerebrale
BO105	15:29–15:31	delle esatto del sistema celebrale
	15:32–15:39	ehm in quanto l'emisfero sinistro è quello collegato all'attività del linguaggio e l'emisfero destro alle funzioni cognitive più in generale
	15:40–15:41	m
	15:42–15:45	inoltre si parla di motivazione degli studenti
	15:46–15:49	e che è una caratteristica molti importante nel
	15:49–15:51	diciamo nell'insegnamento apprendimento
	15:52–15:58	ehm in base a questa diciamo che l'insegnante può cercare di eh produrre di proporre
	15:58–16:05	ehm argomenti testi che sono nelle negli interessi appunto de~ degli studenti
	16:06–16:11	e questo sicuramente farà crescere l'interesse e quindi anche la motivazione
	16:12–16:15	ehm si parla inoltre di ansietà
	16:15–16:16	come fattore interno
	16:16–16:18	che è un
	16:18–16:22	è un fattore comune a tutti gli individui può essere maggiore o minore nelle varie persone
	16:23–16:29	e diciamo che è appunto l'ansia che deriva nel che arriva quando uno studente deve produrre o affrontare un test
	16:30–16:32	ehm può essere limitata
	16:33–16:37	si pensa facendo diciamo proponendo test in modo regolare quindi
	16:38–16:38	ehm
BO104	16:38–16:39	in modo
BO105	16:39–16:42	in modo regolare e anche proponendo tanti test
	16:42–16:44	nel senso non
BO104	16:44–16:46	oddio se proponi tanti test magari l'ansia aumenta
BO105	16:47–16:49	non so io ho trovato che ehm
BO104	16:48–16:49	dove
BO105	16:50–16:55	in uno di questi manuali sicuramente però nonmi ricordo esattamente in quale che diceva
BO104	16:52–16:53	mh
BO105	16:55–16:56	ehm
	16:56–16:57	che appunto
	16:58–17:00	aumentare ehm
	17:00–17:03	la frequenza con la quale vengono
	17:04–17:08	eh proposti i test e anche esplicitare bene diciamo i contenuti
	17:08–17:09	proposti nel test
	17:10–17:14	può aiutare a di far diminuire l'ansietà ne~ negli apprendenti in quanto magari

Parlante	Tempo unità	Testo
BO104	17:12–17:13	mhmh
BO105	17:15–17:22	fare pochi test da questi test dipenderebbe appunto una valutazione grande di tutto l'anno scolastico dipenderebbe una grande
	17:23–17:27	diciamo che la me~ in termini di media sarebbe molto influente
	17:27–17:29	al termine dell'anno scolastico
	17:30–17:31	ci sono pochi test
BO104	17:32–17:32	mh
BO105	17:33–17:35	non so l'avevo interpretata così
BO104	17:34–17:38	vabbè sì un concetto un po' bizzarro che può essere visualizzato da diverse prospettive è vero che
	17:39–17:46	se se hai un diciamo un blocco un qualcosa che ti fa paura certamente il fatto di scontrarsi o di affrontare più volte
BO105	17:46–17:46	sì
BO104	17:46–17:50	una situazione stressante può portare ad abituarti eh
BO105	17:49–17:50	può sì
	17:50–17:52	non lo s~ non so
	17:53–17:54	ehm
	17:56–17:59	poi di fattori interni ehm
BO104	17:59–18:04	quindi mi il fattore ansia è anche un fattore che però può avere anche dei risvolti
BO105	18:04–18:07	positivi sì può avere dei risfor~ dei risvolti anche positivi in quanto
	18:08–18:15	un'ansia non troppo accentuata porta lo studente a essere lucido durante a un'interrog~ durante un'interrogazione durante una produzione
	18:16–18:17	m
	18:19–18:22	altri fattori interni sono gli stili cognitivi appunto
	18:23–18:27	eh che son t~ divergono da da studente a studente
	18:27–18:35	e possono ess~ diciamo tramite la comunicazione tra studente e insegnante possono essere esplicitati e quindi l'insegnante può andare contro gli stili cognitivi
	18:35–18:38	soprattutto magari in classi più ridotte si riesce
	18:38–18:41	ad andare incontro al metodo di studio ti tutti
	18:42–18:44	ehm
	18:45–18:47	come fattori interni
	18:50–18:52	direi che c'è eh
BO104	18:53–18:59	sì sulla biografia linguistica magari ci sono alcuni aspetti legati alla biografia linguistica
BO105	18:53–18:55	non mi viene insieme
	18:56–18:57	si ehm
	18:59–19:00	cioè le li~ le lingue che
	19:01–19:08	le esperienze le v~ le varie esperienze e le varie lingue che gli studenti fanno in precedenza sicuramente influiscono sul processo di apprendimento e insegnamento
BO104	19:08–19:09	mhmh
BO105	19:09–19:15	in quanto appunto le lingue come tutti gli apprendimenti non sono divise in compartimenti stagni ma si influenzano
	19:15–19:16	l'una con l'altra
BO104	19:15–19:16	mh mh
	19:18–19:18	okay
	19:20–19:24	allora ti vorrei fare un'altra domanda però eh senza

Parlante	Tempo unità	Testo
	19:27–19:30	senza metterti in difficoltà rispetto alle slide però perché
	19:37–19:39	dunque sulla
	19:40–19:43	sulla didattica con le tecnologie che articoli hai portato
BO105	19:45–19:46	che articoli
BO104	19:46–19:46	sì
	19:46–19:49	hai portato ah daccordo
BO105	19:48–19:49	ahokay
BO104	19:49–19:53	xxx computer assisted language learning research and practice
	19:55–20:05	okay dal punto di vista della come dire anche storico dell'evoluzione che le tecnologie del ruolo che le tecnologie hanno avuto nella didattica linguistica
BO105	20:02–20:02	sì
BO104	20:06–20:13	e ecco come si sono evolute qual è come hanno modificato anche le metodologie
BO105	20:13–20:16	allora ehm diciamo che
	20:16–20:19	il la fase di sviluppo più grand~ m
	20:20–20:22	le m~ le tecn~ le tecnologie
	20:22–20:27	diciamo si sono inserite nell'insegnamento a partire all'incirca dagli anni novanta
	20:28–20:32	ehm hanno un ruolo sempre maggiore appunto nell'apprendimento
	20:32–20:36	eh si è partiti da laboratorio linguistico da lavagne luminose
	20:36–20:44	eh fino ad arrivare a eh sistemi come il cole o il mole che sono computer assisted language learning
	20:44–20:47	e ultimamente anche mobile assisted language learning
BO104	20:48–20:49	fa~ fai inglese
	20:50–20:50	learning
BO105	20:50–20:50	no
	20:50–20:54	n~ eh learning no non lo faccio
BO104	20:51–20:52	okay okay
BO105	20:54–20:56	ehm
BO104	20:59–20:59	sì
	21:00–21:01	sì sì
BO105	21:01–21:03	mi sono okay ehm
	21:04–21:08	diciamo appunto che queste tecnologie hanno il ruolo sempre maggiore nell'insegnamento apprendimento
	21:08–21:13	sono utilizzate sia in classe nel sia nell'ambiente classe nei laboratori linguistici quindi
	21:13–21:23	eh diciamo che l'insegnante o il tuter o il tutor in in presenza aiuta agli studenti o li uguida nel processo di autoapprendimento
	21:23–21:26	oppure possono essere ci possono essere programmi
	21:27–21:30	m manuali che possono essere fruiti in autoapprendimento
	21:30–21:33	cioè m ognuno quando lo studente
	21:33–21:35	in autonomia ehm
	21:36–21:38	diciamo svolge un percorso di apprendimento
BO104	21:37–21:44	mh se pensi proprio al processo didattico quindi mi dicevi negli anni novanta fine anni novanta inizio del duemila eccetera
BO105	21:43–21:43	sì
BO104	21:45–21:55	eh utilizzo del laboratorio liguistico ecco in termini di processo didattico rispetto all'aula che cosa poteva portare il laboratorio linguistico e che cosa invece può portare oggi

Parlante	Tempo unità	Testo
	21:56–21:57	ehm
	21:58–22:02	una tecnologia più legata all'interazione online
BO105	22:02–22:02	okau
BO104	22:02–22:05	in che modo si modifica il processo didattico più classico
	22:06–22:07	dal tuo punto di vista
BO105	22:08–22:10	allora ehm
	22:10–22:16	mentre magari negli anni novanta tecnologie come m chat
	22:17–22:24	ehm o anche applicazioni telefoniche dove ehm una persona singolarmente riesce a mettersi in contatto con persone di un'altra lingua
	22:24–22:27	negli anni novanta questo ancora non non era possibile
	22:27–22:32	e e quindi diciamo che nel laboratorio linguistico che nasce circa intorno al duemila
	22:33–22:36	ehm gli studenti andavano appunto per
	22:36–22:40	m aument~ ma soprattutto studenti di lingua andavano per aumentare
	22:40–22:43	m per farsi aiutare appunto da un tutor eh
BO104	22:43–22:46	ma no perché a volte il tutor non c'era proprio
	22:46–22:50	nel laboratorio c'era una sorta di anche di diversificazione dell'input no
	22:50–22:54	xxx xxx un input molto più ricco perché potevi offrire dei materiali multimediali
BO105	22:50–22:51	sì sì sì
BO104	22:54–23:00	e soprattutto nel magari in aula avevi una dimensione di lavoro più di gruppo
BO105	23:00–23:02	sì e li era più i~ eh individuale
BO104	23:02–23:04	individualizzato esatto
BO105	23:03–23:03	sì sì sì
	23:04–23:05	in autoapprendimento appunto
	23:07–23:08	ehm
	23:10–23:12	questo avveniva appunto nel laboratorio linguistico
BO104	23:12–23:22	avviene poi anche oggi eh nel senso che i laboratori linguistici sono tutt'ora quindi passi da una dimensione magari di lavoro più di di gruppo o anche ad una dimensione di possibilità di lavoro più individuale
BO105	23:13–23:17	avviene anche oggi sì sì sì sicuramente
	23:22–23:30	certo però magari oggi ci sono anche vari eh dispositivi che ti permettono anche in auto autoprogrammazione di metterti in comunicazione
	23:30–23:36	anche se sei da solo nella tua stanza con qualcun altro parlante di una lingua diversa applicazione mi viene in mente babel o
BO104	23:37–23:37	mh mh
BO105	23:37–23:39	simili insomma ehm
	23:40–23:42	e io penso che le tecnologie svolgeranno sempre
	23:42–23:48	io si pensa che le tecnologie svolgeranno un ruolo sempre sempre maggiore nell'insegnamento didattico
	23:48–23:52	in quanto si vede che si stanno sviluppa~ stanno avendo un pne~ un potenziale molto grande
BO104	23:52–23:59	mhmh come si come si indentifica come si chiama la fase più recente del del computer assistance language learning
	24:01–24:02	non lo so se
BO105	24:02–24:02	i mole

Parlante	Tempo unità	Testo
	24:03–24:04	quello on mobile
BO104	24:03–24:08	no il mole è legato si al mobile assistance language learning ma forse non c'è nel tuo articolo
	24:08–24:12	ehm viene definita come eh integrative call
BO105	24:12–24:13	okay
BO104	24:13–24:16	cioè call di tipo integrato integrativo
BO105	24:14–24:15	integrativo
	24:16–24:16	okay
BO104	24:17–24:24	cioè molto più olistico molto più globale dove appunto c'è la dimensione della comunità di pratica la dimensione della comu~ della
	24:24–24:37	eh distanza geografica che viene assolutamente ridotta e e e della s~ collaborazione della scrittura collaborativa della progettazione coloborativa eccetera quindi molto più olistica
BO105	24:26–24:27	diminuita sì
BO104	24:39–24:43	va bene senti allora io direi che per questa parte ci possiamo fermare
	24:43–24:44	ehm
	24:47–24:51	sicuramente ecco si percepisce che non hai studiato le slide perché
BO105	24:50–24:55	okay eh mi spiace ma perché ho guardato nel sito e
	24:55–24:57	ho visto solo le slide del modulo uno
BO104	24:57–25:01	no perché hai le mie slide sono su moodle e su google drive
BO105	25:01–25:03	eh non non lo sapevo
BO104	25:01–25:08	perché sono perché sono a~ allego anche altri materiali e quindi sì è sempre bene diciamo contattare
	25:09–25:11	anche via mail i docenti per
BO105	25:09–25:10	eh non
BO104	25:11–25:19	comunque allora diciamo per questa parte allora sicuramente hai studiato non non c'è quella
	25:19–25:22	come dire appropriatezza terminologica che
BO105	25:21–25:22	okay
BO104	25:23–25:28	si cerca un po' in queste in questa materia che comunque è una materia che può essere anche discorsiva quindi
BO105	25:24–25:25	okay
	25:28–25:28	sì
BO104	25:28–25:31	la precisione terminologica è molto importante
BO105	25:29–25:30	okay
BO104	25:31–25:34	quindi io ti dare per questa parte venticinque
BO105	25:33–25:34	okay
BO104	25:34–25:40	poi vai nello studio centoventiquattro al primo piano dalla professoressa rossi fai la parte
BO105	25:36–25:37	okay
BO104	25:41–25:45	e relativa al suo esame poi lei verbalizzerà verbalizzerà l'esame
BO105	25:41–25:41	è vero
	25:43–25:44	okay
	25:45–25:45	d'accordo
BO104	25:45–25:48	quindi eh
BO105	25:47–25:48	devo portarle un foglio
BO104	25:48–25:52	no perché le mando una mail le scrivo una mail e
BO105	25:52–25:52	okay
BO104	25:52–25:54	e basta chiamiamo anche

Parlante	Tempo unità	Testo
	25:55-26:01	il tirocinante che era grazie anche per aver dato l'autorizzazione alla registrazione
BO105	26:00-26:01	non c'è problema
BO104	26:16-26:18	non abbiamo schiacciato niente
???	26:17-26:18	eh
	26:18-26:19	ti faccio firmare