

BOA1001

ortografico

Conversazione

Campo	Valore
Codice	BOA1001
Tipo	ricevimento
Durata	00:37:20
Partecipanti	2
Rapporto	asimmetrico
Moderatore	no
Argomento	libero
Anno	2018
Punto di raccolta	BO

Partecipanti

Codice	Occupazione	Genere	Regione	Età	Titolo di studio
BO026	intell	F	basilicata	56-60	
BO020	stud	F	campania	21-25	

Trascrizione

Parlante	Tempo unità	Testo
BO026	0:06-0:07	eh mh
	0:07-0:09	'spetti che preparo
	0:10-0:11	il file
	0:13-0:14	mi ricorda il suo nome
BO020	0:14-0:16	allora io mi chiamo rossi anna giulia
	0:17-0:22	eh in realtà prima vorrei un'informazione sulla sull'esame di giugno giugno luglio
BO026	0:21-0:21	sì
BO020	0:22-0:24	eh lei non ha ancora abili~
BO026	0:22-0:24	di didattica delle lingue moderne
BO020	0:24-0:24	sì
	0:25-0:27	non ha ancora abilitato per eh
	0:28-0:29	per l'iscrizione
BO026	0:28-0:34	allora c'è stato un problema in segreteria che dovrebbero aver risolto un problema tecnico della segreteria da oggi
BO020	0:31-0:32	mh
	0:34-0:35	mh mh
BO026	0:35-0:41	eh ho visto eh loro dovrebbero averlo risolto perché dieci giorni fa l'ha segnalato una studentessa
BO020	0:41-0:42	forse proprio io
	0:42-0:44	perché in realtà eh
BO026	0:44-0:47	però da oggi a partire dal trenta
BO020	0:45-0:50	non è in blu la il il più che apre la tendina per ah

Parlante	Tempo unità	Testo
	0:50-0:52	eh per le prenotazioni
BO026	0:51-0:52	adesso lo diciamo di nuovo
BO020	0:52-0:54	dall'altra parte invece è in blu
	0:54-0:59	allora io ho provato ad aprire però mi dice che non è prenotabile nulla
	0:59-1:02	ho controllato stamattina credo verso
	1:02-1:04	le dieci le undici
	1:04-1:06	l'ultima volta e ancora
	1:06-1:07	era così la situazione
BO026	1:08-1:09	allora faccia una cosa
BO020	1:08-1:08	quindi
BO026	1:09-1:11	subito dopo aver parlato con me
	1:11-1:11	lo
	1:12-1:20	bussa qui alla porta a fianco e e glielo dice lo segnala perché io ho controllato per vedere se c'erano già degli iscritti
BO020	1:14-1:15	perfetto okay
	1:20-1:20	sì
BO026	1:20-1:24	eh mh e siccome però le is~ le iscrizioni
	1:24-1:27	sarebbero partite da oggi
BO020	1:26-1:27	sì da
	1:27-1:28	mh
BO026	1:28-1:31	eh mh non non c'erano ancora
BO020	1:30-1:31	eh eh
BO026	1:31-1:39	loro mi hanno eh io non ero qui ero fuori bologna e loro mi hanno mandato una mail dicendo che avevano risolto il problema non era una cosa che dipendeva da me
BO020	1:37-1:38	mh
	1:39-1:39	mh
BO026	1:39-1:42	però lei lo segnali adesso lo dico anch'io
BO020	1:39-1:44	sì io mh giorni fa l'ho segnalato non so se sono stata l'unica
	1:44-1:51	e non è cambiato nulla fino a stamattina quindi io ancora non posso prenotare adesso non saprei se è cambiato qualcosa però
BO026	1:49-1:50	sì
	1:51-1:53	no ora magari andiamo a~ insieme
	1:53-1:55	allora mi ripete il nome
BO020	1:54-1:55	eh mh
	1:55-1:57	rossi erre o esse esse i
BO026	1:57-1:58	sì
BO020	1:58-1:59	anna giulia
BO026	1:59-2:01	avevamo parl~ anna giulia
BO020	2:01-2:01	sì
BO026	2:01-2:03	avevamo parlato della tesi vero
BO020	2:03-2:07	sì avevamo parlato della tesi eh mh
	2:08-2:12	dunque lei mh mi aveva mh parlato di diverse possibilità
	2:13-2:14	eh io
	2:14-2:15	pensavo
	2:16-2:16	eh
	2:17-2:23	che eh potrei eh mh stendere mh il questionario stendere un ques- tionario che

Parlante	Tempo unità	Testo
	2:23-2:26	in realtà non penso sia mh
	2:26-2:32	mh sia migliore un questionario aperto piuttosto che con una domanda chiuse dove
BO026	2:29-2:29	mh mh
BO020	2:33-2:38	eh non lo so per il numero di ragazzi che mh che vanno indicati
	2:38-2:42	eh c'è una percentuale cioè c'è un sacco abbastanza mh più
BO026	2:41-2:44	è mh è un questionario rivolto a studenti
BO020	2:44-2:45	mh allora
BO026	2:44-2:45	o ai docenti
BO020	2:45-2:50	o~ ora ri~ ritorno un attimino su no no ai ai docenti lei mi aveva detto
BO026	2:46-2:46	perché è
	2:46-2:47	riepiloghiamo
	2:49-2:49	sì
BO020	2:50-2:57	eh che io avrei potuto mandare un questionario ai tecnici di bologna io ho raccolto i tecnici
BO026	2:57-2:57	mh mh
BO020	2:57-3:00	gli istituti tecnici su eh scuola secondaria
BO026	2:59-2:59	sì
BO020	3:00-3:03	di bologna che sarebbero tredici quattordici
BO026	3:04-3:04	mh mh
BO020	3:04-3:05	ho qui tutti gli indirizzi
	3:06-3:07	eh mh
	3:08-3:15	e mh inviare un questionario che sarebbe andato agli insegnanti di italiano o comunque di lingue
BO026	3:13-3:13	sì
BO020	3:15-3:16	per eh
	3:16-3:17	eh mh
BO026	3:17-3:22	eh eh il tema era la lingua l'altra lingua straniera
BO020	3:18-3:18	eh
	3:18-3:21	per mh sì il tema sì il tema per
	3:22-3:27	sì o comunque sull'integrazione tra eh elle due ed elle esse
BO026	3:23-3:23	mh
	3:27-3:28	mh mh
BO020	3:27-3:30	per i mh non nativi
BO026	3:30-3:31	mh mh
BO020	3:31-3:35	eh per studenti che imparano l'italiano elle due imparano la lingua straniera
BO026	3:35-3:36	eh
BO020	3:36-3:38	ma rispetto alla lingua straniera mh
BO026	3:37-3:37	sì
BO020	3:39-3:43	la seconda lingua straniera inglese cioè la la prima lingua straniera inglese oppure
BO026	3:40-3:40	sì
	3:42-3:42	sì
BO020	3:44-3:54	eh anche la seconda lingua straniera nel mio caso se lo facessi nelle mie classi sarebbe la seconda lingua straniera io direttamente sulla sulle mie sui miei ragazzi
BO026	3:44-3:44	mh

Parlante	Tempo unità	Testo
	3:50-3:51	sì
BO020	3:55-4:01	eh quindi l'argomento era questo ah mh non ben precisato ancora però mh io direi che
BO026	3:58-3:58	sì
	4:01-4:06	sì provvisoriamente avevamo identif~ mh individuato quel diciamo
BO020	4:02-4:04	questo potrebbe svilupparsi
	4:07-4:09	sì più o meno in questo
BO026	4:07-4:09	denominandolo così
	4:09-4:17	cioè la lingua straniera per gli apprendenti di italiano elle due no la lingua straniera la lingua studiata a scuola per gli apprendenti di italiano elle due
BO020	4:13-4:13	sì
	4:17-4:23	sì e l'interazione quindi tra elle due ed elle esse eh mh sì più o meno era questo
BO026	4:20-4:20	mh mh
BO020	4:23-4:24	eh mh
	4:24-4:27	io pensavo che ah mh
	4:27-4:28	eh p~ posso
BO026	4:27-4:32	nella sua scuola superiore quindi per nel suo contesto di lavoro no
BO020	4:29-4:29	sì
	4:32-4:32	sì
BO026	4:33-4:33	eh
BO020	4:33-4:35	secondaria di secondo grado
BO026	4:34-4:36	nella scuola secondaria di secon~
BO020	4:35-4:37	tecnico perché io
BO026	4:36-4:37	tecnico sì
BO020	4:37-4:42	eh nella mia scuola xxx sia l'indirizzo tecnico che il professionale in realtà
	4:42-4:45	la maggior parte degli stranieri si trova al professionale
	4:46-4:47	eh mh
	4:47-4:48	quindi
	4:48-4:51	ma mh in realtà anche al tecnico ci sono gli stranieri ora
	4:52-4:55	la scelta tra l'uno e l'altro uh mh
	4:55-4:57	io direi potrebbe dipendere
BO026	4:56-5:01	scusi solo un attimo mattia se vuoi puoi chiudere la porta perché c'è molto rumore
	5:01-5:02	eh
BO020	5:02-5:03	troppo rumore di fondo
BO026	5:03-5:03	sì
BO020	5:04-5:05	eh mh
	5:05-5:10	potrebbe dipende da dalla risposta che ricevo dalle altre scuole
BO026	5:10-5:10	sì
BO020	5:10-5:16	questo perché io avevo pensato di fare una questionario rivolto alle diverse scuole
	5:16-5:18	eh che mh
	5:18-5:20	mi dà delle indicazione di base
BO026	5:20-5:21	mh mh
BO020	5:21-5:22	e poi utilizzare
	5:23-5:26	se possibile la mia scuola quindi o il tecnico o il professionale

Parlante	Tempo unità	Testo
BO026	5:26-5:27	mh mh
BO020	5:27-5:31	le classi mh prime e seconde quindi quattordici quindici sedici anni
	5:32-5:34	ah mh per come
	5:35-5:37	eh diciamo come mh
	5:37-5:38	modello
	5:38-5:39	mh
	5:40-5:42	dei vari tecnici
BO026	5:42-5:43	mh mh
BO020	5:42-5:46	eh e fare l'analisi più approfondita
	5:47-5:48	sui risultati
	5:48-5:50	eh che ottengo
	5:51-5:52	nella mia scuola
BO026	5:51-5:52	sì
BO020	5:52-5:55	anche perché eh se fosse la sit~
BO026	5:52-6:00	quindi una ricognizione ampia ne ne in questo numero di istituti tecnici no per avere un quadro generale
BO020	5:56-6:00	sì per avere un quadro più generale per vedere
	6:00-6:06	se il mio istituto rientra nella più o meno nella nella media degli istituti
	6:06-6:09	eh tecnici per quanto riguarda
	6:09-6:17	il numero di studenti la distribuzione tra eh mh stranieri eh mh nativi non nativi
BO026	6:10-6:10	mh
	6:16-6:17	mh mh
BO020	6:17-6:18	eh mh
	6:19-6:20	e anche per
	6:21-6:23	eh stabilire quali sono le seconde
	6:24-6:29	le la prima lingua straniera ovviamente è l'inglese ma anche eh eventualmente le seconde lingue studiate
	6:29-6:30	e poi
	6:31-6:32	eh mh
	6:32-6:36	utilizzare mh i risultati della mia scuola per mh
	6:36-6:41	avere un mh qualcosa di più pratico su cui lavorare di riscontro
BO026	6:41-6:41	sì
BO020	6:42-6:43	eh e di esempi
BO026	6:42-6:47	cioè sulla base delle risposte del quadro che lei un po' insomma de-linea
	6:48-6:54	riesce poi a a mh a fissare meglio gli obiettivi per un'analisi approfondita presso la sua scuola
BO020	6:54-7:02	sì cioè nella misura in cui la mia scuola può può valere come modello anche per le altre perché più o meno
BO026	7:00-7:01	mh mh
BO020	7:02-7:04	e la situazione
	7:04-7:12	distribuzione eh della degli studenti anche delle lingue anche delle competenze linguistiche
BO026	7:11-7:13	ma come modello in che senso
BO020	7:13-7:14	eh mh
	7:15-7:16	nel senso che

Parlante	Tempo unità	Testo
BO026	7:15–7:23	di collaborazione tra i mh le insegnanti di programmazione coordinata integrata
BO020	7:23–7:26	mh no io mh pensavo di fare mh
	7:26–7:28	uno studio sulla
	7:29–7:30	eh mh
	7:31–7:35	ah sulla o sul lessico o sulla morfosintassi
	7:35–7:37	eh di questi ragazzi
BO026	7:37–7:38	mh mh
BO020	7:38–7:45	quindi mh ovviamente non potrei fa~ cioè mh mi sembra difficile d~ raccogliere dei dati così approfonditi
	7:45–7:49	eh su tante scuole anche perché immagino che
BO026	7:47–7:54	sì no questo non è possibile infatti cioè le domande del questionario eh mh mh
BO020	7:50–7:50	sì
BO026	7:54–7:59	per altro a risposta aperta riguardano semplicemente la possono riguardare
	7:59–8:01	il tipo di collaborazione
BO020	7:59–8:01	sì la distribuzione
BO026	8:01–8:10	eh il numero di ore dell~ mh cioè il il mh lo spazio che la disciplina occupa nella programmazione nei programmi
BO020	8:04–8:05	di lingua
	8:10–8:17	che quello più o meno in realtà per la per le classi prime e seconde è uniforme in tutti gli istituti ma non solo nei tecnici quindi
BO026	8:12–8:13	lei lo conosce
	8:15–8:16	sì
BO020	8:17–8:22	son tre ore di inglese son tre ore di seconda lingua
BO026	8:21–8:22	sì
BO020	8:22–8:25	eh anche le ore di italiano direi che son le stesse
BO026	8:22–8:23	cioè da questo
	8:26–8:36	da questa indagine può emergere quali lingue straniere e i tempi di di sì di della disciplina saranno gli stessi quali lingue straniere vengono studiate
BO020	8:36–8:49	se c'è una rapporto tra eh l'insegnanti di l'insegnante di italiano elle due e di laboratorio e l'insegnante di lingua straniera per esempio di inglese o di tedesco o di
	8:49–8:51	spagnolo no
	8:51–8:53	eh mh perché
BO020	8:51–8:57	eh mh lei lei dice un rapporto in che senso di programmazione didattica
BO026	8:55–8:59	cioè una collaborazione professionale per esempio una programmazione integrata no
	8:59–9:03	è il famoso concetto di educazione linguistica integrata
BO020	9:00–9:01	allora
	9:03–9:09	mh diciamo che questo succede a livello di consigli di classe credo perché nei consigli di classe
BO026	9:07–9:08	mh
BO020	9:09–9:14	però soprattutto nella dal terzo anno in poi si cerca di fare
	9:14–9:18	eh dei percorsi interdisciplinari per cui
BO026	9:17–9:18	mh mh
BO020	9:18–9:21	uh non lo so eh inglese

Parlante	Tempo unità	Testo
	9:21–9:32	eh mh l~ l'inglese orientato alla geografia all'ambito turistico poi eh mh e poi eh chiaro dipende dagli indirizzi l'economia però
BO026	9:25–9:26	mh mh
BO020	9:32–9:33	eh mh
	9:33–9:39	primo e secondo anno direi di no siccome la maggior parte dei
BO026	9:37–9:37	mh
	9:40–9:45	e quindi mh che tipo di domande porrebbe lei cioè qual è diciamo lo scopo di questa
BO020	9:40–9:42	degli amministra~ xx
BO026	9:46–9:48	ricognizione attraverso un questionario
BO020	9:48–9:52	eh sì allora io mh ho mh ho stilato
	9:53–9:56	un possibile questionario che
	9:57–9:58	eh mh
	9:58–10:01	non so quanto possa essere efficace
	10:01–10:02	eh mh
	10:03–10:06	pensavo a mh tipo al massimo venti domande
	10:07–10:12	eh perché più lungo mi sembra dispersivo potrebbero rifiutarsi
BO026	10:10–10:13	venti domande a risposta apert~ eh infatti magari non
BO020	10:12–10:16	di fare la risposta aperta perché se è a risposta chiusa mh
	10:16–10:19	mi sembra poco informativo perché è molto
BO026	10:18–10:19	sì
BO020	10:20–10:24	cioè io devo dare massimo tre possibilità quattro possibilità
	10:24–10:26	e comunque il numero
	10:26–10:31	eh mh non lo so da dieci a venti da venti a trenta di ragazzi mi sembra
BO026	10:27–10:27	mh
BO020	10:31–10:33	mh dispersivo
	10:33–10:35	a me sembra xx sì
BO026	10:33–10:35	posso vedere un attimo
BO020	10:35–10:38	allora io ho scritto guardi mh ho scritto anche
	10:39–10:42	perché io pensavo di lasciarglielo però n~
BO026	10:42–10:50	eh mh l'ha fatto anche in una in x in una l'ha scritto solo così o anche ce l'ha anche in formato digitale
BO020	10:49–10:53	ce l'ho così sì mh questo qui ah lei dice ce l'ho su chiavetta
BO026	10:50–10:51	ah
	10:51–10:51	sì
	10:52–10:55	tutto tutto il questionario
BO020	10:55–10:56	questo ce l'ho su chiavetta sì
	10:56–11:00	però non è ancora ben strutturato comunque non ho
BO026	10:57–11:00	allora le prime sono
	11:00–11:03	proprio informative no quante lingue quali sono
BO020	11:01–11:02	mh sì
	11:03–11:04	sì sì proprio di base
BO026	11:04–11:07	eh quanti studenti ci sono in
	11:07–11:08	okay
	11:19–11:22	e quella dei nativi è al secondo posto
	11:49–11:53	sì eh sarebbe queste no sono quattordici
BO020	11:52–11:56	sì infatti poi una è modificata qui ne ho aggiunta un'altra e non ho messo

Parlante	Tempo unità	Testo
BO026	11:54–11:54	mh mh
BO020	11:57–11:59	le xx xx diciamo questo
BO026	11:59–11:59	mh mh
	12:00–12:03	allora la prima cosa che posso dire qui eh
BO020	12:01–12:03	sì no pensavo un quindici o un massimo venti
BO026	12:04–12:05	eh mh
	12:06–12:10	sono tante queste no e biso~ bisognerebbe accorparle
	12:11–12:16	per ambito tematico per esempio queste sono solo informative sulla scuola no quanti studenti
BO020	12:16–12:17	sì
BO026	12:17–12:19	eh stranieri ci sono
BO020	12:18–12:20	numeriche in realtà sì
BO026	12:20–12:27	mh sul~ proprio quantitative cioè quante lingue quantitative e qualitative quante lingue quali quanti studenti stranieri
	12:28–12:28	poi
	12:28–12:33	una un quadro diciamo delle lingue delle na~ delle lingue native delle nazionalità
	12:34–12:35	eh mh
	12:44–12:48	allora questa è in geneale quale delle quattro abilità è più sviluppata
	12:52–12:58	io la ripeterei io la ripeterei questa domanda eh riferita
BO020	12:53–12:56	questa è abbastanza discrezionale nel senso che
BO026	12:58–13:00	ai neo arrivati
	13:00–13:07	e agli stranieri nativi in italia cioè la ripeterei non metterei in maniera implicita otto e no~ in otto e nove
	13:08–13:09	eh mh
BO020	13:09–13:10	sì
BO026	13:10–13:12	la la domanda di base no
BO020	13:10–13:12	ah per esteso lei dice sì
BO026	13:12–13:18	dopo di che qui ci sono queste che riguardano il lessico e la competenza lessicale allora vanno messe insieme
	13:19–13:19	no
	13:19–13:21	la numero dieci e la numero dodici
BO020	13:22–13:22	mh mh
BO026	13:22–13:25	una dietro l'altra non non con questi salti
	13:26–13:31	e poi c'è un forse passaggio brusco al code switching perché bisogna prima
	13:31–13:32	prima
	13:32–13:34	eh mh chiedere
	13:34–13:36	intanto se ci sono
	13:36–13:39	dei fenomeni di code switching magari con altre lingue
BO020	13:40–13:40	mh
BO026	13:40–13:42	che non sono quelle studiate a scuola
	13:43–13:43	mh
	13:43–13:44	perché
	13:44–13:49	a che cosa si riferisce mh perché perché mh lei ha inserito il code switching
BO020	13:48–13:49	a mh
	13:50–13:52	a questo eh mh

Parlante	Tempo unità	Testo
	13:54–14:02	siccome lo farebbe o l'insegnante di italiano risponderebbe l'insegnate di italiano o l'insegnante di lingua ma io credo l'insegnante di italiano
BO026	13:58–13:59	mh mh
BO020	14:03–14:04	eh mh
	14:04–14:06	rispetto alla mh
	14:07–14:08	alla lingua
	14:09–14:10	alla prima lingua
BO026	14:10–14:10	mh mh
BO020	14:10–14:11	deii
	14:12–14:17	e sì d~ d~ è vero dovrei chiarirlo magari legarlo ai non nativi
BO026	14:17–14:17	sì
BO020	14:18–14:18	eh mh
BO026	14:18–14:20	cioè eh mh allora di solito
BO020	14:19–14:23	cioè me~ metterla di seguito alla risposta su non lo so quanti
BO026	14:23–14:23	sì
BO020	14:24–14:24	eh mh
	14:24–14:26	o quali quali lingue
	14:26–14:28	altre vengono parlate
	14:28–14:29	eh
	14:29–14:32	oddio non ho ben chiaro dove potrei metterla però
BO026	14:31–14:37	no allora una cosa che può fare è il il va bene in ogni caso qualsiasi questionario ha bisogno di
	14:37–14:40	assemblare per aree tematiche
	14:40–14:40	per esempio
	14:41–14:44	i dati informativi la frequenza le lingue cioè
	14:45–14:47	lo dico in generale no quindi
	14:47–14:47	se qui
	14:48–14:55	se dal quesito dalla dieci dalla domanda dieci alla quattor~ alla quattordici ci spostiamo sulle competenze linguistiche
	14:56–15:00	allora se questa riguarda il lessico quel~ le due del lessico le teniamo vicine
BO020	15:00–15:01	sì
BO026	15:01–15:03	perché poi ci sono quelle che riguardano la morfosintassi
BO020	15:03–15:03	sì
BO026	15:04–15:06	e poi i fenomeni mh
	15:06–15:11	di mh già discorsivi no perché il code switching è all'interno della
	15:12–15:16	delle della interazione verbale se quando comunica con gli altri
BO020	15:14–15:15	sì
BO026	15:16–15:16	se
	15:17–15:20	ricorrono anche episodi di questo tipo
	15:21–15:21	però
	15:21–15:24	eh questo questionario ancora non ci dice
	15:24–15:26	eh mh
	15:28–15:32	che cosa effettivamente cioè qual è la sua meta qual è lo scopo no
BO020	15:29–15:30	che cosa vogliamo
	15:30–15:32	qual è lo scopo
	15:32–15:33	sì

Parlante	Tempo unità	Testo
BO026	15:33–15:34	l'altra volta mi sembrava
	15:35–15:35	che
	15:35–15:37	avevamo parlato di
	15:37–15:39	eh mh
	15:40–15:43	indagare la relazione che c'è eh tra
	15:44–15:45	l'italiano elle due
	15:45–15:50	e la lingua straniera che viene appresa a scuola no cioè gli apprendenti di italiano elle due
	15:51–15:52	eh
	15:52–15:59	ha una sua lingua nativa o anche più lingue e nella scuola in cui è inserito impara
	15:59–16:06	la lingua maggioritaria come lingua seconda ma al tempo stesso c'è una lingua che fa parte del piano di studio no
	16:06–16:08	che fa parte del programma scolastico
	16:08–16:09	e quindi
	16:11–16:18	che tipo di eh che cosa vuole indagare lei cioè quali c~ quali quali competenze sviluppa in quest'altra lingua
	16:18–16:19	in parallelo
	16:20–16:22	oppure se la conosce già
	16:22–16:23	oppure
BO020	16:23–16:25	in quest'altra lingua mi scusi eh la mia
BO026	16:24–16:26	la lingua straniera la lingua straniera
BO020	16:26–16:32	eh mh la lingua straniera s~ eh la seconda lingua straniera cioè stiamo parlando della mia
BO026	16:31–16:31	sì
BO020	16:32–16:34	o del possibilmente il
BO026	16:34–16:38	parliamo dell'italiano come lingua seconda perché è in immersione no
BO020	16:35–16:35	okay
BO026	16:38–16:46	e poi c'è la lingua straniera che non è in immersione perché se studia lo spagnolo non è in immersione studia il tedesco non è in immersione
BO020	16:39–16:39	sì
	16:42–16:42	sì
	16:43–16:44	sì
BO026	16:46–16:47	quindi
	16:47–16:48	un alunno
	16:48–16:49	ristudia
	16:49–16:53	parallelamente contemporaneamente di fatto due lingue
	16:54–16:54	mh
	16:54–16:55	una però
	16:55–16:59	è usata nel contesto in cui la studia l'altra no l'altra è solo
	17:00–17:02	oggetto dell'ora di lezione no
BO020	17:00–17:00	sì
	17:01–17:02	xxx straniera sì
BO026	17:04–17:05	eh mh
	17:05–17:06	e quindi la
	17:06–17:09	la mh l~ una ricerca su
	17:09–17:10	la relazione

Parlante	Tempo unità	Testo
BO020	17:10–17:12	su sulla distanza tra
	17:12–17:15	la elle due l'italiano elle due
	17:16–17:17	e
	17:17–17:18	eh
	17:18–17:19	la lingua straniera
	17:20–17:24	che potrebbe essere l'inglese o la seconda lingua straniera
BO026	17:23–17:24	mh mh
BO020	17:25–17:26	eh mh
BO026	17:27–17:34	oppure può essere una lingua che è lingua franca lingua già conosciuta o parzialmente conosciuta per
	17:34–17:35	per l'alunno
	17:35–17:36	quindi le domande
	17:36–17:37	io
	17:37–17:46	il l~ l'altra volta immaginavo più a un proprio a un'indagine presso le scuole per capire se uno se c'è una relazione tra questi due ambiti
	17:46–17:49	tra gli insegnanti di laboratorio e di italiano elle due
	17:50–17:51	e gli insegnanti di lingua
	17:52–17:53	no se in qualche modo
	17:54–17:58	a vario a vari livelli cioè della collaborazione nella
	17:59–18:08	nella mh nella programmazione nei materiali nella a volte l'insegnante di italiano elle due è anche l~ è anche l'insegnante di l~ di elle esse
	18:09–18:09	no
	BO020	18:10–18:12
18:12–18:13		però che ci sia
18:13–18:15		eh mh
18:15–18:20		vera collaborazione a livello di classe o su parte della classe
18:21–18:25		eh io son stata anche al professionale per esempio nella mia scuola
BO026	18:24–18:24	mh
BO020	18:25–18:26	mh secondo me non c'è
	18:26–18:33	eh c'è mh può esserci su singolo studente per esempio ci sono stati
	18:33–18:35	eh mh casi in cui
	18:35–18:40	eh c'erano dei cinesi che parlano pochissimo hanno davvero difficoltà di ogni tipo
BO026	18:39–18:39	mh mh
BO020	18:40–18:42	eh con l'italiano
	18:42–18:43	eh mh
	18:43–18:47	quindi si cerca la mediazione dell'inglese
	18:48–18:49	eh
	18:49–18:50	a volte
	18:50–18:54	eh non lo so anche l~ la preparazione della verifica
	18:54–18:56	eh mh può esser fatta
	18:57–19:03	eh mh in collaborazione tra l'insegnante di eh mh italiano e l'insegnante di
	19:04–19:05	di lingua straniera
	BO026	19:06–19:08
BO020	19:06–19:09	eh cr~ credo che sia successo eh eh inglese
	19:09–19:10	inglese chiaramente
BO026	19:10–19:10	sì

Parlante	Tempo unità	Testo
BO020	19:11–19:15	eh mh oppure qualche volta sì mh con ispanofoni
	19:16–19:19	ah mh i~ in realtà con gli ispanofoni
	19:21–19:24	mh ragazzi non lo so pe~ peruviani dell'ecuador
BO026	19:22–19:23	mh mh
BO020	19:25–19:26	eh mh
	19:27–19:32	ci si consultava soprattutto su quale sia la strad~ ~tegia migliore per
	19:32–19:34	eh mh
	19:34–19:37	per fargli imparare
	19:37–19:39	delle cose
	19:39–19:41	eh mh però
BO026	19:40–19:46	ma queste queste sono sono informazioni rilevanti perché non mi sembra ci siano dei lavori
BO020	19:44–19:47	però sempre su singoli studenti
	19:47–19:51	non credo ci sia qualcosa di ma in nessuna scuola anche perché
BO026	19:50–19:51	mh mh
BO020	19:51–19:54	ah eh mh ci son sempre meno fondi
BO026	19:54–19:55	mh mh
BO020	19:55–19:57	eh gli insegnanti sono sempre più arrabbiati
BO026	19:56–19:56	però
	19:57–19:58	sì
BO020	19:57–20:01	c'è sempre meno tempo da dedicare a queste cose quindi
BO026	19:58–19:59	sì sì sì sì
	20:00–20:13	però questa è una sono ri~ considerazioni impressionistiche che noi facciamo perché le abbiamo sentito ne mh da~ dagli insegnanti è diverso è diverso dal fare u~ una ricognizione sistematica
BO020	20:07–20:10	mh sì xx xxx
BO026	20:13–20:15	in un campione di scuole
	20:15–20:16	in cui si chiede
	20:17–20:20	eh eh quindi il questionario viene indirizzato
	20:20–20:24	agli insegnanti di elle esse di lingua straniera
	20:24–20:26	e agli insegnanti di italiano elle due
BO020	20:26–20:26	mh
BO026	20:26–20:27	mh
	20:28–20:29	eh eh mh cioè
BO020	20:29–20:32	che spesso è l'insegnante di lingua straniera no
BO026	20:29–20:30	que~
	20:32–20:35	che può essere la la figura può coincidere
BO020	20:32–20:36	xx successo o o di italiano sì sì sì
BO026	20:35–20:37	in alcune scuole può coincidere
BO020	20:36–20:37	sì
BO026	20:37–20:39	quindi arrivare a dire
	20:39–20:42	che su venti scuole in dieci coincide
	20:42–20:47	oppure in cinque non c'è nessun tipo di collaborazione
	20:47–20:50	in quattro le insegnanti programmano insieme
	20:50–20:53	e poi in ultima analisi
	20:53–20:54	anche
	20:54–20:59	le competenze de~ mh mh nell'italiano elle due e nella lingua straniera

Parlante	Tempo unità	Testo
	20:59–21:01	quindi immaginiamo un bambino che arriva
	21:01–21:03	mh dell'inserito
	21:03–21:09	e deve imparare deve iniziare a imparare l'italiano e poi nell'ora di inglese deve fare anche inglese o francese o spagnolo
BO020	21:09–21:10	sì
BO026	21:10–21:11	che cosa succede
	21:11–21:12	dal punto di vista
	21:13–21:16	della sua acquisizione del rendimento scolastico cioè dobbiamo
	21:16–21:18	articolare delle domande
	21:19–21:20	molto puntuali
	21:20–21:21	anche su
	21:21–21:24	questi aspetti però questo lo farei alla fine
BO020	21:24–21:31	quindi quindi mi servirebbero anche i risultati finale finali o per lo meno i risultati non lo so
BO026	21:25–21:26	partirei da
	21:31–21:35	no le anche le valutazioni in cors~ innn
	21:35–21:41	eh l a metà dopo un certo periodo naturalmente d~ di inserimento dell'alunno
	21:41–21:47	eh che gli insegnanti possono fare in maniera così sommativa non non
	21:47–21:49	attraverso i test no
BO020	21:49–21:49	sì
BO026	21:49–21:50	cioè qual è
	21:50–21:54	eh il punto di vista che loro hanno sulle competenze di questi alunni
BO020	21:54–21:55	mh
BO026	21:55–21:57	però io partirei proprio dal contesto
	21:58–22:02	quale o quali lingue straniere si insegnano nella sua scuola
	22:02–22:02	mh
BO020	22:03–22:03	sì
BO026	22:03–22:09	c'è un laboratorio di italiano elle due cioè di~ le dividerei in due blocchi pensando di indirizzarlo
	22:09–22:15	agli insegnanti di della lingua all'insegnante o agli insegnanti della lingua straniera
	22:15–22:16	e all'insegnante
	22:17–22:19	eh di italiano elle due
	22:20–22:24	che ripeto in alcuni casi può essere l~ esattamente la stessa persona
	22:24–22:27	perché laddove nelle scuole dove non ci sono risor~
	22:28–22:31	non solo non solo per assenza di risorse perché a volte
	22:31–22:33	la figura competente è questa qui
BO020	22:33–22:33	sì
	22:34–22:34	sì
BO026	22:34–22:35	e quindi
BO020	22:36–22:37	eh mh
	22:39–22:41	questi dati comunque però mh poi
	22:42–22:43	mh
	22:43–22:45	cioè sono mh
	22:46–22:47	eh mh
	22:47–22:53	non mi servono per eh un'analisi specifica cioè son dati abbastanza
BO026	22:53–22:54	allora

Parlante	Tempo unità	Testo
	22:54–23:07	lei fa una ri~ una ricognizione mh presso un certo numero di scuole quindi già questo diventa una sorta di un ritratto no una fotografia di una situazione minima non quantitativamente rappresentativa però
BO020	23:03–23:03	sì
BO026	23:08–23:09	le dice qualcosa no
	23:09–23:10	poi
	23:10–23:13	eh su questa base qui si può
	23:13–23:17	naturalmente la la parte propositiva della tesi è quella di
	23:17–23:21	di fare anche delle proposte quindi non è l'unica eh
	23:21–23:23	eh parte del suo lavoro no
	23:23–23:24	cioè
	23:24–23:31	eh di fare delle proposte che sono fondamentalmente di di educazione linguistica integrata
	23:32–23:34	l'ideale sarebbe nella sua scuola
	23:34–23:37	fare una condurre una sperimentazione
	23:39–23:40	per un periodo no
	23:40–23:44	una programmazione eh in cui
	23:44–23:48	eh l'insegnamento delle due lingue che tiene conto
	23:49–23:50	di mh
	23:53–24:01	che che che che ricorra a uno stesso metalinguaggio che tiene conto del fatto che c'è ci sono alunni che in quel momento
	24:01–24:02	in quel periodo
	24:02–24:04	apprendono due lingue diverse
	24:05–24:06	una molto più
BO020	24:05–24:06	eh mh
	24:06–24:09	sì quindi l~ lei dice che ah mh
BO026	24:07–24:08	eh
BO020	24:09–24:12	la la ricerca potrebbe essere orientata
	24:13–24:14	alla
	24:15–24:17	diciamo
	24:18–24:25	a suggerire l'impostazione metodologica più adeguata dopo aver fatto aver rilevato queste cose
BO026	24:25–24:26	sì
	24:26–24:31	più adeguata suggerire una una mh una impostazione metodologica che viene
BO020	24:29–24:31	e e integrata comunque
BO026	24:31–24:36	sperimentata e viene e si e si tiene conto dei risultati
	24:36–24:40	secondo me allora lei può guardare sul sito della mh
	24:41–24:45	del centro come forse gliel'avevo già indicato
BO020	24:45–24:47	forse me l'ha indicato lo scorso anno
BO026	24:46–24:51	ecco lì ci sar~ ci sono diversi materiali nnel corso degli anni insomma
	24:52–24:58	e troverà molti lavori anche di graziella favaro sul profilo linguistico degli alunni stranieri
BO020	24:55–24:55	sì
BO026	24:59–25:03	e e mh può darsi che ci siano anche
	25:03–25:05	ah mh
	25:05–25:09	i resoconti o accenni o
	25:09–25:11	materiali riguardanti proprio questo tema

Parlante	Tempo unità	Testo
	25:12-25:12	cioè
	25:12-25:18	mettere in relazione le due lingue che vengono apprese simultaneamente nello stesso
	25:18-25:19	periodo
	25:20-25:21	anche se
	25:21-25:23	con finalità diverse
	25:23-25:32	e e con obiettivi diversi perché la prima è più urgente e la lingua seconda dell'immersione l'altra
	25:32-25:37	è quella dello studio condiviso allo s~ nella stessa maniera con gli altri alunni
	25:39-25:39	mh
BO020	25:40-25:40	mh
BO026	25:40-25:43	i~ allora io proverei a elaborare meglio il questionario
BO020	25:41-25:42	eh mh
	25:44-25:44	sì
BO026	25:44-25:48	soprattutto tenendo conto che quesiti vanno assemblati per aree
	25:48-25:48	mh
BO020	25:48-25:49	sì
BO026	25:49-25:54	provi a guardare questi profili linguistici perché lì sono separate per aree
BO020	25:55-26:02	eh mh sì no eh il dubbio che mi viene è che restringendolo più o meno a queste comunque a queste domande
BO026	26:01-26:04	sì non più come dice lei non più di venti
BO020	26:04-26:04	sì
BO026	26:04-26:10	lasciandole aperte deve dare un po' di tempo poi bisogna vedere la modalità di raccolta se deve essere online
	26:10-26:12	oppure
	26:12-26:14	perché non è che può andare nelle scuole
	26:14-26:20	con google si può fare un questionario online e lo si manda nelle scuole
	26:21-26:25	e e scriviamo una lettera anche al dirigente scolastico
BO020	26:25-26:25	mh mh
BO026	26:25-26:28	però proverei prima a documentarmi
	26:28-26:33	sui profili linguistici sui temi che vengono indagati per l'italiano elle due
	26:34-26:37	nella rilevare il profilo linguistico
	26:37-26:40	e a vedere se ci sono dei lavori già svolti
	26:40-26:43	per quanto parziali eccetera
	26:43-26:46	che mettono in relazione le due lingue
	26:46-26:48	dalla prospettiva dell'alunno
	26:48-26:50	dell'alunno straniero
	26:56-27:02	cioè in una classe italiana plurilingue ci sono degli alunni che contemporaneamente imparano due lingue
	27:03-27:06	per scopi diversi e con ah
	27:06-27:10	e caratteristiche completamente diverse perché u~ una lingua
	27:11-27:15	viene appresa in immersione e l'altra viene appresa come materia scolastica
	27:16-27:18	allo stesso modo del dei suoi compagni
	27:19-27:25	io adesso se trovo dei riferimenti glieli mando eh mh però guarderei su

Parlante	Tempo unità	Testo
BO020	27:19–27:20	eh mh
BO026	27:25–27:27	centro come su sesamo
BO020	27:28–27:30	ah sì ho visto d~ sì perché mh
BO026	27:28–27:30	glielo avevo segnalato anche
BO020	27:31–27:37	ho cercato la favarog ehe mi è venuto fuori xx sesamo però non ci ho xx
BO026	27:33–27:34	mh mh
	27:35–27:38	e riviste che le dicevo italiano lingua due sesamo
	27:39–27:40	elle
	27:40–27:42	sono tutti online open access
	27:44–27:48	eh elle è educazione linguistica liguistica educativa
	27:49–27:51	se lei mette rivista elle la trova
	27:55–27:55	sono
BO020	27:55–27:56	ah elle elle
BO026	27:56–27:56	sì
	27:56–27:59	e sono eh pun~ è un acronimo no
BO020	27:56–27:57	xx xx
	27:59–27:59	mh mh
BO026	27:59–28:01	eh mh
	28:01–28:07	e trova secondo me qualche riflessione è stata già fatta e la trova
	28:08–28:12	quindi farei anche una ricerca bibliografica innanzitutto
	28:12–28:12	e
	28:13–28:14	mh in parallelo
	28:14–28:15	eh
	28:16–28:20	mi documenterei per poter preparare un questionario che sia
	28:20–28:21	eh mirato
	28:22–28:24	ai suo~ al suo scopo
	28:24–28:30	magari buttando giù anche una bozza di indice che non è ancora per niente l'indice cioè
	28:30–28:33	un'articolazione del del tema
	28:33–28:33	mh
BO020	28:33–28:33	sì
	28:34–28:39	eh mh però mh mh mi viene un dubbio con questo questionario
	28:39–28:42	io non raccolgo in dettaglio
	28:42–28:43	eh la
	28:44–28:46	eh la
	28:46–28:50	come si rapporta il raga~ eh lo studente con il lessico
	28:51–28:53	nella lingua straniera nella lingua elle due
BO026	28:54–28:56	ma questo diventa un altro lavoro cioè
BO020	28:54–28:57	oppure con la morfologia verbale
BO026	28:56–28:59	allora allora cambiamo focus se è questo
	28:59–29:00	mh
	29:00–29:01	eh mh
BO020	29:01–29:05	perché co~ come faccio io questo mi chiedo come faccio io
	29:05–29:06	a
	29:06–29:07	eh mh
	29:07–29:09	diciamo suggerire

Parlante	Tempo unità	Testo
	29:09–29:15	eh una una idea di lavoro integrato e quindi di impostazione metodologica
BO026	29:14–29:15	mh mh
BO020	29:15–29:17	se non ho eh mh
	29:17–29:21	i dati quantitativi sulla
	29:22–29:24	su come si comportano i ragazzi
	29:24–29:29	sulla ritrosia rispetto a non lo so un certo lessico
	29:29–29:32	e in questa lingua piuttosto che in quest'altra oppure
BO026	29:32–29:34	diventa però un altro lavoro
	29:34–29:39	quindi lo restringiamo dal punto di vista generale x a me era parso di capire che
	29:40–29:44	eh l'interesse iniziale fosse per ricognizione proprio nelle scuole per capire
	29:45–29:46	come
	29:46–29:47	eh mh
	29:47–29:50	che cosa avviene insomma da mh
BO020	29:50–29:56	sì e pensavo di poter utilizzare dei dati più precisi però xx la mia classe
BO026	29:52–29:53	una
	29:54–30:00	allora una parte del questionario può essere dedicata a questo aspetto specifico però dopo
	30:01–30:04	aver condotto l'insegnante che ci deve riflettere
	30:05–30:05	al tema
	30:07–30:08	eh
BO020	30:08–30:14	eh quindi posso concentrarmi prima sull'impostazione del questionario raccogliere i dati e poi
BO026	30:11–30:11	sì
	30:13–30:14	raccogliere i dati
BO020	30:14–30:16	magari vedere come rie~ mh
	30:16–30:18	orientare il la
BO026	30:17–30:18	sì
	30:18–30:25	eh però io prima mi documenterei per capire se c'è letteratura specifica su questo tema quindi
	30:25–30:28	eh la ricerca nelle riviste la farei
	30:28–30:29	mh
	30:29–30:37	la adesso io eh le darò alcune indicazioni anch'io che però non riguardano l'italiano elle due riguardano altre lingue
BO020	30:30–30:30	~kay
	30:39–30:40	eh
BO026	30:39–30:48	cioè le lingue straniere apprese da non so i bambini stranieri di francia che co~ contemporaneamente imparano il francese come lingua seconda
BO020	30:48–30:49	mh mh
BO026	30:49–30:51	qualche riferimento glielo manderò
	30:51–30:53	eh mh
	30:53–30:57	eh e però contemporaneamente la fa anche lei la ricerca no
BO020	30:57–30:58	okay
BO026	30:58–30:59	sia della bibliografia
	30:59–31:01	sia dei modi di

Parlante	Tempo unità	Testo
	31:02–31:04	per impostare diversamente il questionario
	31:05–31:08	molto non ha non ha bisogno di mettere dei titoli
	31:09–31:11	nelle parti che lo compongono
BO020	31:10–31:14	però raggrupparlo per ambiti di sì
BO026	31:11–31:15	però lei deve sapere che è raggruppato per ambiti poi magari
	31:15–31:22	si può anche esplicitare con il desti~ con chi riceverà il questionario e si mette non so dati informazioni
BO020	31:21–31:23	relativi a
BO026	31:23–31:24	informativi poi
BO020	31:23–31:23	sì
BO026	31:24–31:27	eh le competenze il eh
	31:27–31:29	periodo di inserimento eccetera
	31:29–31:30	mh
	31:31–31:32	eh mh
	31:33–31:39	questa è la fase esplorativa in cui le cose che raccoglie sono un po' vanno un po' in più direzioni
	31:39–31:39	mh
	31:40–31:46	cercherei comunque di documentarmi io adesso mi scrivo che le manderò due riferimenti
	31:54–31:56	su elle esse
	31:56–31:57	e elle due
	31:59–32:01	dalla prospettiva della lingua straniera
	32:01–32:02	mh
BO020	32:03–32:04	sì
BO026	32:09–32:09	cioè
	32:11–32:14	trattandosi di scuola secondaria di secondo grado
	32:14–32:24	se so~ sono sono già scolarizzati anche quelli che vengono inseriti al loro arrivo sono già scolarizzati quindi avranno già anche altre lingue straniere
BO020	32:20–32:21	sì
BO026	32:24–32:26	questo che bisogna capire
	32:27–32:30	profilo linguistico degli allievi eh
BO020	32:28–32:31	beh sicuramente anche inglese
	32:31–32:32	eh
	32:33–32:37	o alcuni anche inglese come
BO026	32:34–32:36	guardi faccia così l~ le divid~ divida in tappe
BO020	32:38–32:42	non so come lingua studiata credo non so i pakistani
	32:42–32:46	eh mh credo che parlino anche l'inglese per esempio
BO026	32:45–32:45	sì
BO020	32:46–32:47	quindi non solo il
	32:47–32:49	dialetto che xxx
BO026	32:48–32:53	eh i ragazzi gli alunni filippini che sono già scolarizzati sono scolarizzati in inglese
BO020	32:53–32:56	anche sì io ho dei filippini in terza
BO026	32:54–32:57	quindi se studiano l'inglese come lingua straniera a scuola
	32:58–33:03	sono già competenti se studiano un'altra lingua straniera per loro diventa
BO020	32:59–33:00	mh
BO026	33:03–33:07	una terza o quarta lingua conosciuta cioè capire

Parlante	Tempo unità	Testo
BO020	33:06–33:06	mh
BO026	33:07–33:08	questa situazione
	33:09–33:09	mh
	33:09–33:13	però io comincerei dalla dalla dalla ricerca bibliografica
BO020	33:16–33:16	va bene
BO026	33:16–33:19	le mando due riferimenti che adesso non ho qui a
BO020	33:17–33:18	eh
BO026	33:19–33:20	ma
	33:21–33:25	glieli cerco e poi da lì può ampliare anche la ricerca però
	33:25–33:27	faccia eh mh
	33:29–33:30	una un~
	33:31–33:33	vada sul sito di queste riviste
BO020	33:33–33:34	sì
BO026	33:34–33:36	soprattutto italiano elle due elle
	33:36–33:39	eh e quelli che mh
BO020	33:39–33:39	okay
BO026	33:40–33:41	gestisce la favaro
BO020	33:41–33:42	mh mh
BO026	33:42–33:47	perché sui profili linguistici secondo me può trovare delle delle informazioni
	33:49–33:50	poi
	33:50–33:52	queste queste domande le miglioriamo
	33:52–33:53	più avanti però
	33:53–33:55	abbiamo bisogno anche di di
	33:56–33:57	vedere meglio
BO020	33:57–34:00	sì più distribuiti per ambiti e comunque più
BO026	33:57–33:59	quali sarà l'articolazione del tema
	34:00–34:00	mh
BO020	34:01–34:04	organizzate e questo in riferimento
BO026	34:04–34:04	mh
BO020	34:04–34:05	alle
	34:05–34:07	risposte su
	34:08–34:09	eh
	34:09–34:10	le singole lingue
BO026	34:09–34:10	sì
BO020	34:11–34:15	eh l'ho preso da un sito degli istituti sì
BO026	34:12–34:13	allora lei ha preso
	34:13–34:14	sì sulla sì
	34:15–34:21	però interessa la la mail no della segreteria o del dirigente nel caso
BO020	34:21–34:30	ah sì no no io mi sono segnata così poi è chiaro che scrive scrivo la lettera alla segreteria chiedendo l'autorizzazione della dirigente scolastico
BO026	34:23–34:24	solo quali sono
	34:24–34:25	okay
	34:27–34:27	sì
BO020	34:30–34:31	eh
	34:31–34:34	eh rivolta agli insegnanti di
BO026	34:33–34:34	va bene

Parlante	Tempo unità	Testo
BO020	34:34-34:36	eh elle esse ed elle due
	34:36-34:37	eh
BO026	34:36-34:39	noi possiamo aggiornarci anche a mh
	34:39-34:44	a metà giugno a fine giugno se lei adesso sta lavorando su questo
	34:44-34:44	mh
BO020	34:44-34:45	sì
	34:45-34:46	eh mh
BO026	34:46-34:49	anche fra due settimane mi dice che cosa
BO020	34:50-34:55	bene sì nella periodo degli esami perché n~ quest'anno sono interna comunque agli esami
	34:55-34:56	eh mh
	34:56-35:01	sì comunque avrò la possibilità di quando se fa ricevimento
BO026	34:58-34:59	sì
	34:59-35:00	io sono qui
BO020	35:01-35:04	eh sì xx ricevimenti
BO026	35:02-35:09	sì sì metterò mh ho gli esami la prossima settimana il dieci comincio gli esami e saranno degli appelli molto lunghi quindi
	35:09-35:11	metterò il ricevimento sì
BO020	35:10-35:10	sì
	35:11-35:14	eh senta rispetto a questo rispetto agli esami
	35:14-35:19	eh volevo chiederle se mh mh io facessi l'esame il quattordici
	35:19-35:20	lo scritto
	35:20-35:21	eh mh
BO026	35:22-35:23	di didattca delle lingue moderne
BO020	35:23-35:24	delle lingue moderne
	35:25-35:31	eh mh io non so quanti saranno gli studenti se dovessi far l'orale
	35:31-35:32	eh mh
	35:33-35:35	mi potrebbe mettere in coda
	35:35-35:38	non lo so il lunedì pomeriggio ad esempio
BO026	35:38-35:40	il quattordici abbiamo detto che cos'è
BO020	35:38-35:39	è una possibilità
	35:40-35:41	il quattordici
	35:41-35:44	è venerdì mi semb~ no no è me~
BO026	35:42-35:44	e mh
BO020	35:44-35:45	mercoledì
BO026	35:45-35:46	è mercoledì
BO020	35:46-35:46	mercoledì sì
BO026	35:47-35:53	quindi eh eh due giorni dopo cominciando venerdì lei andrebbe a lunedì diciannove no
BO020	35:54-35:55	potrebbe essere
BO026	35:54-35:59	va bene xx xx non s~ non credo che sarete in tanti al primo appello
BO020	35:55-35:57	eh se~
BO026	35:59-36:04	comunque adesso lo dica lei in segreteria poi quando ho finito ricevimento v~ ci vado anch'io
	36:04-36:06	per la questione dell'iscrizione
BO020	36:06-36:11	perché se mh se possibile far~ eh a~ anche perché io il lunedì mattina credo ci sia la riunione
BO026	36:07-36:08	allora lunedì

Parlante	Tempo unità	Testo
BO020	36:12–36:15	eh mh cioè il primo incontro per gli esami di maturità
	36:15–36:17	eh mh quindi al mattino
	36:17–36:19	avrei quello come impegno
	36:19–36:23	quindi se fosse possibile o se no le chiedo se io facessi lo scritto
BO026	36:22–36:26	mi manda una mail mi manda una mail quando io faccio preparo le liste eh
BO020	36:26–36:29	sì per ricordarle questa cosa magari sì
BO026	36:27–36:27	le~
	36:28–36:32	che metterò online lei mi manda una mail subito dopo lo scritto
BO020	36:32–36:32	sì
BO026	36:32–36:40	eh mh e io la colloco nella pomeriggio o mattina del giorno che non coincide con il suo lavoro
BO020	36:40–36:43	sì o nel caso non ci fosse la possibilità di far questa cosa
	36:44–36:47	io perdo lo scritto o potrei venire a
BO026	36:45–36:50	no non lo perde perché può fare può completarlo nella stessa sessione
BO020	36:47–36:49	alla discussione
BO026	36:50–36:52	all'appello di di luglio
BO020	36:51–36:54	quindi potrei a luglio nel caso non fosse proprio possibile
BO026	36:52–36:53	sì
	36:53–36:53	sì
	36:54–36:59	però lei mi manda una mail come promemoria per quanto riguarda gli esami gli appelli d'accordo
BO020	36:56–36:56	okay
	37:00–37:04	va bene e poi guarderò i suoi ricevimenti prossimamente
BO026	37:02–37:05	ci risentiamo presto va bene
BO020	37:05–37:07	la ringrazio arrivederci
BO026	37:05–37:06	buon lavoro
	37:18–37:19	arrivederci
BO020	37:18–37:19	arrivederci